



**Trabajo para la obtención del Título de Graduado en  
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

# **DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE UN ENCUENTRO DEPORTIVO**

**Autor:**

**Dña. PATRICIA GAVILANES RUANO**

**Departamento de Salud y Rendimiento Humano**

**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF)**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID**

**Curso 2012-2013**



**Trabajo para la obtención del Título de Graduado en  
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

# **DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE UN ENCUENTRO DEPORTIVO**

**Autor:**

Dña. PATRICIA GAVILANES RUANO

**Dirigido por:**

Dr. Javier Pérez Tejero

Departamento de Salud y Rendimiento Humano

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF)

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID**

Curso 2012-2013

*Este trabajo ha sido realizado en el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI) bajo la dirección del Dr. Javier Pérez Tejero, a quien quiero expresar mi agradecimiento por haberlo posibilitado y por la ayuda prestada. Quiero mostrar mi especial gratitud a mis compañeros del CEDI Carmen y Juanjo por todo lo que me han enseñado y aguantado. No quiero olvidarme de mi amiga y compañera de "fatigas", Belén, por todos los ratos que hemos pasado juntas. Por último, quiero agradecer a mis compañeros de INEF los 4 años que hemos vivido y los momentos tan felices que me han hecho pasar, así como a mi familia por haberme apoyado siempre.*

## ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
1.1 Motivación personal hacia el tema elegido.....	3
1.2 Antecedentes del programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela” .....	3
1.3 Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE).....	11
1.4 Relación del evento final del DIE con los objetivos del curriculum de Secundaria y Bachillerato.....	15
1.5 Actividad físico-deportiva y beneficios de la misma en personas con discapacidad.....	21
1.6 Justificación del TFG.....	24
1.7 Justificación de la importancia de la evaluación del encuentro del DIE.....	24
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>27</b>
<b>3. Material y métodos.....</b>	<b>31</b>
3.1 Evento del día 26 de Abril de 2013: Fase 5 del DIE.....	33
3.2 Centros educativos que participaron en el evento.....	34
3.3 Contenidos del evento.....	38
3.4 Metodología utilizada en la organización del evento.....	41
<b>4. Resultados.....</b>	<b>51</b>
<b>5. Discusión.....</b>	<b>75</b>
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>85</b>
<b>7. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>89</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>95</b>

**ÍNDICE TABLAS**

<b>Tabla 1.....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>9</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>14</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 7.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 8.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 9.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 10.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 11.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 12.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 13.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 14.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 15.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 16.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 17.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 18.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 19.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 20.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 21.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 22.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 23.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 24.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 25.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 26.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 27.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 28.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 29.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 30.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 31.....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 32.....</b>	<b>72</b>

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1.....</b>	<b>12</b>
<b>Figura 2.....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 3.....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 4.....</b>	<b>55</b>
<b>Figura 5.....</b>	<b>56</b>
<b>Figura 6.....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 7.....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 8.....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 9.....</b>	<b>60</b>
<b>Figura 10.....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 11.....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 12.....</b>	<b>63</b>
<b>Figura 13.....</b>	<b>64</b>
<b>Figura 14.....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 15.....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 16.....</b>	<b>67</b>
<b>Figura 17.....</b>	<b>68</b>
<b>Figura 18.....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 19.....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 20.....</b>	<b>71</b>
<b>Figura 21.....</b>	<b>72</b>
<b>Figura 22.....</b>	<b>73</b>

## RESUMEN

El “Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE)” es un programa educativo, dirigido a escolares de ESO y Bachillerato y su profesorado que busca la participación activa de las personas con discapacidad bajo una metodología inclusiva en un ambiente divertido y motivador. Este programa finalizó con un encuentro deportivo, “El Día del Deporte Inclusivo en la Escuela”, que tuvo lugar en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF y del Consejo Superior de Deportes (CSD) el pasado 26 de Abril. Al evento asistieron 700 escolares provenientes de 14 centros educativos de todas las zonas geográficas de la Comunidad de Madrid, que pudieron practicar deportes paralímpicos y adaptados tales como baloncesto en silla de ruedas, judo y atletismo para ciegos, fútbol 7 para parálisis cerebral, voleibol sentado, boccia, aeróbic inclusivo y una actividad de reflexión como dinámica de grupo. Para su diseño se establecieron tres fases, una previa, una durante el evento y la última, posterior al mismo, que se centró en la evaluación de su desarrollo bajo el punto de vista de los voluntarios (n=110, divididos en tres grupos), técnicos (n=15) y responsables de la organización (n=4) implicados en el mismo y que se llevó a cabo a través de cuestionarios *ad hoc*. Tras la evaluación, se han obtenido resultados que permitirán mejorar la implementación de próximos eventos similares. Entre estos resultados, encontramos aspectos tales como que es necesaria una mayor aportación de información previa a voluntarios y técnicos, así como una mejor coordinación de agentes implicados en la organización. Por otro lado, se destaca que existió una buena aportación por parte de las instituciones implicadas y la originalidad del evento. Por último, la valoración del evento de cada uno de los grupos es: para el grupo 1 de voluntarios de Grado en Ciencias del Deporte – INEF de 7.6, para el grupo 2 de voluntarios de INEF de 7.36, para el grupo de estudiantes de TAFAD de 7.98, para los técnicos de 8.04 y para los responsables de la organización de 8.25. Lo novedoso de este estudio es que es la primera vez que se lleva a cabo un encuentro de estas características en España, dentro del ambiente educativo que es el más adecuado para trabajar la inclusión hacia personas con discapacidad, contando con unas instalaciones de alto rendimiento, gran cantidad de material adaptado, estudiantes de INEF y TAFAD y técnicos con la formación específica en actividades físicas adaptadas e inclusivas, así como con gran apoyo institucional.

## **ABSTRACT**

Inclusive Sport at school (DIE in Spanish) is an educative programme for secondary and high school students and their teachers. Its aim is to achieve an active participation of disable people with an inclusive methodology in a fun and motivating atmosphere. This programme ended with a sporting event, "The Day of inclusive sport at School", which took place last April 26th at the Facultad de Ciencias de la Actividad Fisica y del Deporte - INEF as well as the Consejo Superior de Deportes (CSD) sport facilities. 700 students from fourteen different educational centres from all the geographical areas within the Community of Madrid attended the event. They were able to practise paralympic as well as adapted sports such as wheelchair basketball, judo and athletics for the blind, football 7 for cerebral palsy, sitting volleyball, boccia, and inclusive aerobic. The event ended with a reflexion activity as a group dynamics. This meeting was developed in three stages, the first one before the event, the second one during the event and the last one, which was centred in the evaluation of the event from the point of view of volunteers (n=110), technicians (n=15) and members of the organization (n=4) taking part in it. To carry out this assessment ad hoc questionnaires were prepared. The results obtained will allow us to improve the implementation of future similar events. Among these results, issues such as the need of more information to volunteers and technicians before the meeting or a better coordination between the different agents implied in the activity have been emphasised. On the other hand, it is highlighted the good contribution on the part of the institutions involved as well as the originality of the event. Finally, the valuation given by each group is 7.36 for the first group of INEF, 7.6 for the second group of INEF, 7.98 for the group of TAFAD students, 8.04 for the technicians and 8.25 for the group responsible of the organization. The novelty in this study is that it is the first time that a meeting of these characteristics has been carried out in Spain, in an educational environment which is the most appropriated to work the inclusion of disable children; with high-performance facilities, a great amount of adapted materials, INEF and TAFAD technicians and volunteers with the specific training in adapted and inclusive physical activities as well as the institutional support.



## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Motivación personal hacia el tema elegido**

Habiendo participado en el programa del DIE a lo largo de este curso académico, consideré que no existía mejor manera para finalizar mis estudios que involucrarme realmente en el encuentro que ponía fin al programa. De esta manera, comencé a formar parte de la organización del mismo.

La realización de este trabajo ha supuesto para mí una experiencia única por varios motivos. En primer lugar, he podido tener contacto con escolares de Secundaria y Bachillerato con y sin discapacidad en un encuentro inclusivo en el que practicaron deportes adaptados y paralímpicos a través de los cuales pudieron interaccionar unos con otros, así como pasar un día que nunca olvidarán. De esta manera, he podido entender realmente el significado del programa, así como la finalidad del evento, ya que a través de su desarrollo e implementación pude observar como los alumnos, tanto con discapacidad como sin ella, participaban muy activamente y se divertían.

A parte de mi participación en el programa del DIE en acciones tales como llevar a los deportistas paralímpicos a los distintos centros educativos y proporcionar cuestionarios a los alumnos que han participado en el programa, mi intervención en el “Día del Deporte Inclusivo en la Escuela” se ha centrado en la organización del mismo. He participado, junto con los expertos encargados en el tema, estableciendo los horarios de las diferentes actividades deportivas, seleccionando los materiales necesarios para cada una de ellas, así como los diferentes espacios en los que se iban a desarrollar. A su vez, comprobamos la accesibilidad de todas las instalaciones donde tuvo lugar el encuentro y eliminamos las posibles barreras arquitectónicas para asegurar un buen desarrollo del mismo.

### **1.2 Antecedentes del programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela”.**

En este punto se va a realizar un análisis general de distintos programas deportivos realizados en los centros educativos para fomentar la educación en valores y promocionar el deporte paralímpico y para personas con discapacidad, como precedentes del programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela”, objeto de este

trabajo. Aparte de otras herramientas educativas utilizadas, muy escasas en la bibliografía, destacamos aquí el programa “Paralympic School Day” (PSD), verdadero precedente del DIE. Este programa, PSD, traducido como “Día Paralímpico en la Escuela” es un programa educativo creado, implementado y promovido por el Comité Paralímpico Internacional (International Paralympic Committee, IPC) en el año 2004 (Pérez-Tejero, Barba Muñiz, García-Abadía, Ocete Calvo, y Coterón López, En Prensa).

Este programa educativo tiene como objetivo promover el movimiento paralímpico y animar a los profesores de los centros educativos de todo el mundo a participar en el mismo, fomentando así la toma de conciencia y la comprensión, creando actitudes positivas en los alumnos hacia las personas con discapacidad para la plena integración de las mismas en el aula, siendo desarrollado en un evento con una duración de un día (Pérez-Tejero et al., En Prensa).

El Día Paralímpico en la Escuela también se ha llevado a cabo en otros países tales como República Checa (Kudláček, Ješina, y Janečka, 2009; Liu, 2010), Grecia (Doulkeridou et al., 2010; Panagiotou, Kudláček, y Evaggelinou, 2006; Xafopoulos, Kudláček, y Christina, 2009), Bélgica (Van Biesen, Busciglio, y Vanlandewijck, 2006), Estados Unidos (Wilhite, Mushett, Goldenberg, y Trader, 1997) y Alemania (Zimmermann, 2006).

El programa “Día Paralímpico en la Escuela” fue creado por especialistas en deporte paralímpico, discapacidad y pedagogía, y está formado por un kit que proporciona habilidades, conocimientos y recursos necesarios para llevar a cabo una jornada escolar Paralímpica. Este kit consta de un conjunto de fichas de actividades e información de antecedentes que se puede utilizar para educar a los jóvenes y niños sobre el deporte paralímpico, las diferencias individuales y las cuestiones de discapacidad, todo ello desarrollado en un ambiente divertido (Pérez-Tejero et al., En Prensa).

Las fichas de las actividades están ordenadas según los valores del Día Paralímpico en la Escuela y agrupadas por colores. Cada color refleja un valor específico, siendo: el azul el respeto al logro deportivo, el verde el respeto y aceptación de las diferencias individuales, el rojo el deporte como derecho humano y el amarillo la habilitación y el

apoyo social en el deporte. Los deportes y actividades que corresponden a cada color son (International Paralympic Committee, 2006):

- AZUL: atletismo, boccia, goalball, voleibol sentado, baloncesto en silla de ruedas, rugby y deportes de invierno como el esquí alpino, el esquí de fondo o el hockey en trineo.
- VERDE: un cuento de hadas, visión (simular ceguera), juegos de fotos, cómo utilizar el material adaptado y descubrir la accesibilidad del colegio.
- ROJO: tenis de mesa, fútbol, danza, presentación de los juegos paralímpicos y concurso de preguntas.
- AMARILLO: Conocer a un deportista con discapacidad, estudiar la clasificación funcional en el deporte paralímpico y reflexionar a través del arte.

A continuación se muestra un ejemplo de ficha con una actividad correspondiente a cada valor:

NÚMERO	TÍTULO Y ACTIVIDAD	VALOR
1	Atletismo:  Practicar las destrezas del atletismo	Respeto al logro deportivo
2	Un cuento de hadas:  Debate en clase sobre la inclusión	Respeto y aceptación de diferencias individuales
3	Tenis de mesa:  Practicar las destrezas de tenis de mesa	Deporte como derecho humano
4	La historia de un@ deportista:  Conocer a un@ deportista con una discapacidad	

**Tabla 1. Ficha de actividades.**

Aunque es flexible y da opción a la creatividad individual, el “Día Paralímpico en la Escuela” tiene las siguientes características (International Paralympic Committee, 2006):

- Es un proceso educativo continuo: el Día Paralímpico en la Escuela no dura únicamente un día. Es un proceso a largo plazo que proporciona herramientas para promover el respeto y la aceptación. Pretende crear concienciación y lograr cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad.
- Trata de la transferencia de conocimientos: durante todo el programa, los profesores deben transferir a sus alumnos lo que significa ser una persona con discapacidad, no sólo trata de hablar de sus habilidades deportivas sino también de su vida diaria. A su vez, busca transferir la experiencia al entorno exterior del estudiante, a su familia y amigos. Para esto, cabe la posibilidad de invitar a los padres y familiares a involucrarse en alguna actividad.
- Se basa en diferentes métodos de aprendizaje: es necesario estimular el aprendizaje a través de varios métodos didácticos y realizar actividades donde los estudiantes creen su propia experiencia, que les garantizará un aprendizaje efectivo y les proporcionará gran variedad de experiencias.
- Sus actividades requieren la reflexión: independientemente de que las actividades puedan durar desde 15 minutos hasta 2 horas, en todas deberá haber suficiente tiempo para la reflexión. Se sugiere que la actividad tenga una duración de entre 40 y 45 minutos, que sería óptima. Esta actividad depende mucho de la edad, por lo que los responsables de la sesión deberán planificar su intervención para crear un entorno abierto que permita la variedad de reacciones.
- Se centra en cuatro valores clave: respeto al logro deportivo, respecto y aceptación de las diferencias individuales, el deporte como derecho humano y la habilitación y el apoyo social en el deporte.

Para conseguir los objetivos propuestos, el programa del Día Paralímpico en la Escuela está dividido en tres fases (International Paralympic Committee, 2006):

**1ª.- ANTES DEL EVENTO:** en esta fase se proporcionará la información general a los participantes y se planificará la puesta en práctica de un “Día Paralímpico en la escuela”. Antes de poner un programa en práctica, una buena organización puede contribuir y traer el éxito en la consecución de las metas y los objetivos del programa. Este periodo anterior al PSD tiene una duración de máximo 2 meses. Es necesario considerar lo siguiente a la hora de planificar el Día Paralímpico en la Escuela:

- **Consideraciones para la planificación inicial:**

Es necesario formar previamente el equipo organizador del Día Paralímpico en la Escuela. En esta etapa a su vez hay que planificar y realizar los permisos que sean necesarios para organizar un evento como éste.

- **Valoración de las condiciones en las que tendrá lugar el evento:**

- Estudiantes: número de estudiantes que participan, edad y experiencia previa con personas con discapacidad.

- Encargados de las sesiones: saber cuántas personas pueden dirigir las sesiones de actividades.

- Ayudantes: valorar la disponibilidad de los voluntarios. Es recomendable buscarlos en Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o en centros de educación superior.

- Entorno: conocer los espacios donde se van a desarrollar las actividades, así como saber el número de zonas con las que cuentas. Es muy importante poner atención a la accesibilidad de los lugares que se han escogido, ya que tienen que ser accesibles para las personas con discapacidad.

- Material: muchas de las actividades requieren usar un material especial y específico para la misma.

- **Planificar el “Día Paralímpico en la Escuela”**

- Escoger una fecha para el día de la práctica. Hay que tener cuenta el clima y otras condiciones externas.

- Escoger las actividades: la base del Día Paralímpico en la Escuela son las 20 actividades nombradas posteriormente. Variarán dependiendo de los valores que se quieran desarrollar, los materiales necesarios y recursos para ponerlas en práctica.
- Se puede organizar una ceremonia de apertura y/o clausura para comenzar y finalizar el día.
- Seleccionar y formar a los encargados de las sesiones, a los ayudantes y a los deportistas con discapacidad. A través de la formación adquirirán la información general y aprenderán cómo poner en práctica el Día Paralímpico en la Escuela.
- Crear los grupos de estudiantes. Se agruparán por edad y habilidad. El tamaño del grupo deberá ser aproximadamente de 20 estudiantes, aunque se sugieren grupos más pequeños para asegurarse de que todos tengan oportunidad de participar.
- **Preparativos**
  - Considerar los gastos financieros relacionados con la organización.
  - Contactar con los deportistas paralímpicos considerando diferentes papeles y participaciones para ellos dentro de las actividades del día.
  - Organizar el material: cooperar con clubes deportivos para personas con discapacidad, con fabricantes de material deportivo o con compañías de alquiler.
  - Relaciones públicas: invitar a representantes del gobierno y de las organizaciones y federaciones deportivas para promocionar el día. Se debe invitar también a medios de comunicación locales.
  - Ensayar antes del Día Paralímpico en la Escuela: reuniones con los encargados y los ayudantes antes del día de la práctica. Así, todos sabrán lo que se requiere de ellos y conocerán la organización.

**2ª.- PUESTA EN PRÁCTICA:** este día es en el que se desarrollan todas las actividades en un entorno de diversión. En esta fase se pretende motivar a los estudiantes a aprender distintas actividades deportivas y culturales. A su vez, podrán experimentar los deportes adaptados para las personas con discapacidad mediante una metodología

inclusiva, proporcionando una participación activa a través de la interacción con personas con discapacidad.

Una vez que el material está preparado y los estudiantes listos, será necesaria la coordinación para lograr el éxito. Hay que tener en cuenta especialmente las transiciones de los estudiantes de una actividad a otra. Por esta razón, en el horario no sólo hay que atender a la duración de cada actividad, sino también al tiempo necesario para trasladarse de un lugar a otro. Por último, hay que tener en cuenta el tiempo para montar y desmontar las actividades. Un ejemplo de horario del “Día Paralímpico en la Escuela” sería el siguiente:

Grupo	1	2	3	4	5	6
45 min.	CEREMONIA DE APERTURA					
45 min.	Atletismo		Boccia	Arte	Visión	Danza
45 min.	Boccia	Visión	Atletismo		Arte	Visión
45 min.	Danza	Boccia	Visión	Danza	Atletismo	
45 min.	HORA DE LA COMIDA					
45 min.	Concurso de preguntas		Arte	Visión	Danza	Boccia
45 min.	Arte	Danza	Concurso de preguntas		Boccia	Arte
45 min.	Visión	Arte	Danza	Boccia	Concurso de preguntas	
45 min.	CEREMONIA DE CLAUSURA					

**Tabla 2. Horario del “Día Paralímpico en la Escuela”.**

Los encargados de las sesiones deben estar preparados para presentar la actividad, así como para garantizar el carácter lúdico de la misma. A su vez, deberán ser flexibles a las respuestas individuales de los alumnos.



**3ª.- DESPUÉS DEL EVENTO:** esta fase tiene como objetivo continuar con el proceso educativo, animar a los profesores a continuar el proceso de aprendizaje a lo largo del curriculum. A su vez, se pretende ampliar las experiencias y los conocimientos que se han adquirido en las actividades. Los estudiantes también tienen la posibilidad de reflexionar sobre su experiencia.

Aunque el Día Paralímpico en la Escuela tiene una duración de un día, es conveniente realizar ciertas actividades de seguimiento para ampliar la experiencia y los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real. Estas actividades pueden estructurarse utilizando los cuatro valores del programa y su objetivo es ampliar aún más la experiencia y los conocimientos adquiridos a través del Día Paralímpico en la Escuela hacia situaciones de la “vida real”. Entre las actividades que se pueden realizar podemos encontrar: investigación sobre los juegos paralímpicos, vivenciar una discapacidad durante un periodo más largo, preparar actividades inclusivas a través de la modificación del entorno, el material, el tamaño del grupo, las reglas o el objetivo del juego, realizar debates o aprender diferentes técnicas para ayudar a personas con discapacidad. Por último, se pueden utilizar algunas actividades para representar los cuatro valores, como es el caso de la reflexión. En este apartado se pide a los estudiantes que expresen sus sentimientos acerca de sus experiencias vividas.

En España este proyecto PSD ha sido adaptado al contexto catalán y desarrollado por la Asociación “Play and Train” en Cataluña y por el CEDI en la Comunidad de Madrid a través del programa educativo objeto de estudio: el DIE. A continuación se exponen los puntos más relevantes de cada uno de los proyectos. En concreto, éste último ha sido desarrollado por el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI) con el apoyo del Comité Paralímpico Español y la Fundación Sanitas. En él han participado 15 centros escolares de la Comunidad de Madrid de los ciclos de ESO, Bachillerato y 3 ciclos de grado superior de TAFAD, llevándose a cabo durante este curso académico 2012/2013 (Pérez-Tejero et al., En Prensa). En el siguiente punto abordamos esta actividad.

### **1.3 Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE)**

El DIE es un programa educativo dirigido especialmente a escolares de Secundaria Obligatoria y Bachillerato y su profesorado. Este programa, que consta de una serie de actividades y recursos didácticos, busca la participación activa de las personas con discapacidad en las actividades deportivas desarrolladas en las clases de Educación Física, desde un planteamiento educativo y en un ambiente motivador y divertido. Los aspectos más destacados del DIE se resumen a continuación (Pérez-Tejero et al., En Prensa).

El DIE se fundamenta en el PSD (International Paralympic Committee, 2006). Es una herramienta práctica de trabajo en la escuela, sirviendo al profesorado de Educación Física como formación, actualización y sensibilización, como medio para trabajar la sensibilización hacia la discapacidad y los deportes paralímpicos, así como fomentar la participación activa de los alumnos con discapacidad en las clases. Los objetivos generales del programa DIE son los siguientes (Pérez-Tejero et al., En Prensa):

- Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos.
- Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva.
- Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

Para su puesta en marcha se desarrollaron una serie de actividades y materiales en forma de “kit”. Este Kit está compuesto por:

1. Libro “DIE”, como recurso educativo generado para los profesores y alumnos participantes en el programa, compuesto por tres unidades didácticas (UD) diseñadas para tres niveles (1er ciclo de ESO, 2º ciclo ESO y Bachillerato) con recursos para el profesor y el alumno, incluyendo en soporte digital (CD) tanto las propuestas de actividades como videos explicativos de las sesiones. Los deportes seleccionados son: atletismo para ciegos (carreras), baloncesto en silla de ruedas, fútbol 7 para PC (parálisis cerebral), voleibol sentado,

goalball, rugby en silla de ruedas, fútbol 5 para ciegos, deportes para personas con discapacidad auditiva y boccia.

2. Donación de material adaptado para los centros a utilizar en las actividades.

- 5 Balones de Goalball
- 20 Antifaces
- 50 Pelotas de Tenis
- 15 Cuerdas guía
- 5 Balones de fútbol para invidentes

3. Préstamo de material deportivo adaptado proporcionado por la organización que cubrirá las necesidades para la práctica de la Unidad Didáctica en el centro docente:

- Material de Boccia
- Sillas de ruedas deportivas

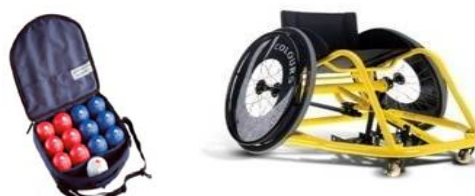


Figura 1. Material de Boccia y silla de ruedas deportiva.

El programa del DIE está estructurado en las siguientes fases:

FASE	CONTENIDO
<b>FASE 1.</b> Contacto con el centro	Confirmación de la participación de cada centro
<b>FASE 2.</b> Jornada informativa y de coordinación	Presentación del DIE a los profesores de Educación Física
<b>FASE 3.</b> Jornada Paralímpica	Charla-Coloquio del deportista Paralímpico
<b>FASE 4.</b> Desarrollo de las UD por el profesor	El DIE en el centro educativo
<b>FASE 5.</b> Día del Deporte Inclusivo en la Escuela (DDIE)	Evento final en el que participan todos los alumnos

Tabla 3. Fases del programa del DIE.

- Fase 1: en esta fase se comunica y contacta con los centros educativos. Tras presentarles el programa a los centros, se pretende captar su interés para la participación del profesorado y del alumnado. Los centros interesados en el programa deben confirmar su participación en el mismo antes del 31 de Diciembre de 2012.
- Fase 2: se trata de una jornada informativa y de coordinación con los profesores de Educación Física de cada centro participante. Se les presenta el programa, sus objetivos, contenidos, metodología, actividades y materiales que van a utilizar. En esta fase se coordina la implementación del programa en los centros y su inclusión adecuada en las programaciones de aula de la asignatura Educación Física. A su vez, se definen las fechas de implementación del mismo. Esta jornada tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF (Universidad Politécnica de Madrid), el día 30 de Enero de 2013, de 16.30 a 18.30 horas.
- Fase 3: es la Jornada *“Todos jugamos en el... (centro educativo)”*, como parte de la unidad didáctica a desarrollar en el mismo. Incluye una visita a los centros de deportistas paralímpicos, que realizaron una charla-coloquio como primer contacto para los alumnos. La fecha de esta fase se concretó con los profesores de Educación Física de cada centro educativo en la fase anterior.
- Fase 4: es en esta fase donde se desarrolla la unidad didáctica. Ésta consta de 6 sesiones destinadas a presentar con una metodología inclusiva los principales deportes paralímpicos. Cada ciclo, desarrollará unos deportes específicos que se presentan a continuación:

1ER CICLO (1º Y 2º ESO)	2º CICLO (3º Y 4º ESO)	1º BACHILLERATO
-Atletismo para ciegos (carreras) -Baloncesto en silla de ruedas -Fútbol 7 para PC (parálisis cerebral)	- Voleibol sentado -Baloncesto en silla de ruedas - Goalball	- Rugby en silla de ruedas - Fútbol 5 para ciegos -Deportes para personas con discapacidad auditiva - Boccia

**Tabla 4. Deportes del DIE por ciclo educativo.**

- Fase 5: encuentro práctico “El Día del Deporte Inclusivo en la Escuela”. Encuentro que tendrá lugar en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF y del Consejo Superior de Deportes (CSD), el día 26 de Abril de 2013, con una duración de 10.00 a 14.00 horas.

El DIE es un programa de gran impacto ya que es novedoso y pionero por ser un programa que promueve la práctica de los diferentes deportes paralímpicos bajo una metodología inclusiva, concienciando así a los alumnos de los centros educativos sobre la situación de las personas con discapacidad a través de la práctica deportiva. Este programa permite:

- Trabajar valores: a través del deporte inclusivo se puede realizar una práctica deportiva en la que todas las personas practican en igual de condiciones. Esto hace que sea posible trabajar diferentes valores como la igualdad, el respeto, el compañerismo, trabajo en equipo, etc, tan necesarios e importantes, pero que no siempre están presentes. Llevar a cabo una práctica conjunta entre chicos con y sin discapacidad, ofrece la posibilidad de inculcar valores que tendrían que estar presentes en el deporte y en la vida cotidiana así como mejorar la actitud de los chicos sin discapacidad hacia los compañeros que si la tienen.
- Trabajar de forma cooperativa: a su vez, este tipo de práctica inclusiva propone una metodología de trabajo cooperativa indispensable para la consecución de objetivos. Esto supone que todos los participantes formen parte de la estrategia por igual.

- Conocer y aprender diferentes deportes adaptados y paralímpicos: debido al gran desconocimiento sobre la existencia de deportes adaptados y paralímpicos, ya que no se suelen practicar en los centros educativos y que para su práctica se requiere distintos materiales adaptados, formar parte del DIE es una gran ventaja, ya que introduce a diferentes deportes adaptados y paralímpicos así como facilita el uso de su material específico.
- Captar y motivar a futuros deportistas paralímpicos: el DIE supone una herramienta fundamental para el conocimiento y la enseñanza de los deportes paralímpicos, no solo para los chicos sin discapacidad, sino que dado que en muchos centros hay alumnos con discapacidad, el DIE permitirá que conozcan los diferentes deportes paralímpicos, motivarles y animarles a probarlos, así como captar a nuevos deportistas paralímpicos que en un futuro puedan llegar a participar en unas paralimpiadas.

#### **1.4 Relación del evento final del DIE con los objetivos del curriculum de secundaria y bachillerato.**

El DIE, tal y como hemos comentado anteriormente, es un programa que se lleva a cabo en los centros educativos y que va destinado a los alumnos de la ESO y de 1º de Bachillerato. Para esto, el programa tiene una relación directa con los objetivos del curriculum de Secundaria y de Bachillerato para la Comunidad de Madrid, región donde se lleva a cabo el programa. Podemos decir que este es un elemento clave y diferenciador del DIE respecto de otros programas educativos, como el PSD, ya que tiene en cuenta al profesorado y al curriculum vigente en su contexto de actuación. Así, en el evento final del DIE, podemos encontrar de manera fehaciente los objetivos del curriculum de Secundaria y de Bachillerato que se trabajan en el desarrollo de este programa educativo en los alumnos participantes. A continuación relacionamos los objetivos específicos de cada ciclo con los desarrollados en el evento del DIE (Pérez-Tejero et al., En Prensa):

## **OBJETIVOS 1º Y 2º ESO**

- **OBJETIVO 1 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Participar y colaborar de manera activa, con regularidad y eficiencia, en las actividades programadas, con independencia del nivel de habilidad y capacidad personal y valorando los aspectos de relación que fomentan; mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia todos los miembros de una comunidad educativa.**

- Participar de forma desinhibida y espontánea en AFD adaptadas.
- Ser tolerante en la práctica deportiva.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto e inclusión por los demás.
- Participar en actividades de juego y deportivas.
- Concienciar y apreciar el valor de los juegos y deportes como elemento de integración social.

- **OBJETIVO 5 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades personales en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial.**

- Conocer las principales especialidades deportivas adaptadas a personas con discapacidad.
- Alcanzar un mínimo de eficacia en la ejecución de las prácticas planteadas.

- **OBJETIVO 10 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.**

- Valorar y tomar conciencia de la propia imagen corporal, de sus límites y capacidades.
- Analizar y respetar las diferencias físicas y psíquicas del grupo.

- **OBJETIVO 13 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Conocer y practicar actividades y modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.**

- Iniciarse en la práctica deportiva adaptada a través de formas jugadas.
- Practicar juegos reglados y adaptados que faciliten el aprendizaje de fundamentos técnicos y tácticos de deportes individuales y colectivos paralímpicos.
- Practicar juegos modificados inclusivos.

### **OBJETIVOS 3º y 4º ESO**

- **OBJETIVO 1 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Participar y colaborar de manera activa, con regularidad y eficiencia, en las actividades programadas, con independencia del nivel de habilidad y capacidad personal y valorando los aspectos de relación que fomentan; mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia todos los miembros de una comunidad educativa.**

- Participar de forma activa en la práctica de juegos y deportes paralímpicos que se planteen.
- Mostrar actitudes de cooperación y respeto en los juegos y deportes.
- Valorar los logros y las actuaciones propias de los demás.
- Valorar y apreciar la riqueza e importancia de los juegos y deporte como elemento de integración social.

- **OBJETIVO 2 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que presentan la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida, en el desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de calidad de vida y salud individual y colectiva.**



- Comprender el valor que tiene la práctica deportiva en personas con discapacidad y la importancia de su no exclusión.

- **OBJETIVO 5 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades personales en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial.**

- Identificar y valorar las principales especialidades deportivas adaptadas para personas con discapacidad.
- Participar con suficiente control en la ejecución y de forma desinhibida y espontánea en AFD adaptadas de ocio y recreación.

- **OBJETIVO 6 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Conocer el cuerpo y sus necesidades, adoptando una actitud crítica y consecuente frente a las actividades dirigidas a la mejora de la condición física, la salud y la calidad de vida, haciendo un tratamiento diferenciado de cada capacidad.**

- Incrementar y desarrollar la condición física personal mediante el trabajo de las capacidades físicas y las habilidades específicas aplicadas a deportes y actividades adaptadas.
- Comprender cuál puede ser el nivel de exigencia de una tarea para una persona con discapacidad, para fomentar su inclusión en la actividad planteada.

- **OBJETIVO 10 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.**

- Conocer y aceptar las capacidades y limitaciones de los demás.
- Ser conscientes de que existen personas con discapacidad y que tienen el mismo derecho a desenvolverse que los demás.

- Participar con cierta autonomía, de forma individual o grupal, en manifestaciones deportivas adaptadas de ocio y recreación, dentro o fuera del entorno escolar, con independencia de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.
- Reconocer los valores asociados al deporte paralímpico en la sociedad actual.

- **OBJETIVO 13 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Conocer y practicar actividades y modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.**

- Desarrollar tareas específicas dirigidas al aprendizaje de fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos de deportes colectivos e individuales.
- Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas de decisión individual y colectiva aplicados a deportes adaptados.
- Conocer y comprender los procedimientos tácticos y estrategias individuales y colectivas, aplicando de forma eficaz las habilidades específicas en la resolución de problemas en situaciones reales de juego.
- Valorar actitudes de colaboración y cooperación en las prácticas planteadas.

### **OBJETIVOS 1º BACHILLERATO**

- **OBJETIVO 1 y 3 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**
  - 1. Conocer y valorar los efectos positivos de la práctica regular de la actividad física en el desarrollo personal y social, facilitando la mejora de la salud y la calidad de vida.**
  - 3. Diseñar, organizar y participar en actividades físicas como recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas.**

- Fomentar actitudes de tolerancia y colaboración y respeto en la práctica de juegos y deportes paralímpicos.
- Participar y practicar con independencia del nivel alcanzado en juegos y deportes planteados, favoreciendo la relación e integración y la inclusión en un grupo.

- **OBJETIVO 2 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Planificar, elaborar y poner en práctica programas de actividad física y salud, incrementando las cualidades físicas implicadas, a partir de la evaluación del estado inicial.**

- Conocer, experimentar y proponer la necesidad de adaptación de los diferentes ejercicios y actividades planteadas cuando hay presente una discapacidad.
- Reconocer las principales ayudas técnicas y materiales específicos de los deportes paralímpicos.

- **OBJETIVO 4 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Incrementar la eficacia motriz en la resolución de situaciones motrices deportivas, dando prioridad a la toma de decisiones, perfeccionando la ejecución de los elementos técnicos aprendidos en la etapa anterior.**

- Profundizar y practicar deporte adaptado y paralímpico.

- **OBJETIVO 6 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Facilitar la consolidación de actitudes de interés, disfrute, respeto, esfuerzo y cooperación mediante la práctica regular de la actividad física.**

- Practicar con cierta autonomía los deportes aprendidos, utilizando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos, en situaciones globales de juego o en competición.

- Adquirir y perfeccionar las habilidades específicas de deportes individuales, colectivos o de adversario, incidiendo en los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de deportes paralímpicos planteados.

- **OBJETIVO 7 ("LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,").**

**Adoptar una actitud crítica ante las prácticas sociales que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, así como ante los fenómenos socioculturales derivados de las manifestaciones físico-deportivas.**

- Favorecer y facilitar la participación activa y efectiva de las personas con discapacidad en las actividades que se planteen.

Tras detallar los objetivos que persigue el programa educativo según la etapa a la que va dirigida, remitimos al lector a la publicación (Pérez-Tejero et al., 2012) para conocer en detalle los contenidos del curriculum que esta herramienta trabaja en cada unidad didáctica.

### **1.5 Actividad física y beneficios de la misma en personas con discapacidad**

En la actualidad, la inactividad física es considerada el mayor de los problemas de salud pública del siglo XXI. Este problema, tiene mayor relevancia en ciertas poblaciones, como son las personas con discapacidad (Casajús y Vicente-Rodríguez, 2011). Por otro lado, durante las últimas décadas se han demostrado los beneficios de la actividad físico-deportiva sobre la población en general. Este fenómeno ocurre sobre las personas con discapacidad de manera extraordinaria (García-Hernández y Pérez-Rodríguez, 2011).

Las personas con discapacidad suelen tener una condición física menor que limita sus capacidades (Casajús y Vicente-Rodríguez, 2011). Además, se encuentran entre los grupos de mayor riesgo de inactividad física. Es muy útil en esta población la prescripción de actividad física para la prevención y el tratamiento de enfermedades asociadas; sin embargo, es la que menor acceso tiene a la misma (Ramos y Pinto, 2005). A su vez, según González-Aramendi (2003), la forma física, la discapacidad y la

dependencia están relacionadas. Esto es, la actividad física puede ofrecer mejoras significativas a la calidad de vida, dando la posibilidad de recuperar la independencia en algunas o todas las áreas de funcionamiento.

Entre los beneficios de la actividad físico-deportiva sobre la discapacidad en general son destacables a nivel físico y sensitivo los siguientes (García-Hernández y Pérez-Rodríguez, 2011):

- Desarrollo o potenciación de capacidades perceptivo – motrices: mejora del esquema corporal, lateralidad, respiración, posturas, relajación, coordinación, percepción y estructuración espacial y temporal y equilibrio.
- Desarrollo o potenciación de las capacidades físico-motrices: mejora de la resistencia aeróbica y anaerobia, de la fuerza, de la resistencia, de la velocidad (de reacción, de movimiento...), de la flexibilidad y de la agilidad.
- Respecto al aspecto psicológico, destacan: mejora del autoconcepto y la autoestima, el conocimiento de sus posibilidades y límites personales, mejora la capacidad de atención, disminuye los efectos de la depresión, mejora la memoria y concentración.
- Por último, hay que destacar la posibilidad de socialización, el aprendizaje y respeto a las reglas, el desarrollo de la colaboración entre compañeros. A su vez, evita el aislamiento social y permite el disfrute del tiempo libre y las necesidades lúdicas de las personas con discapacidad (Arráez, 1997; Pérez-Tejero, 2006; Pérez-Tejero y Sanz, 2009).

Por todas estas razones, será necesario y muy importante promover hábitos de ejercicio físico y fomentar y promocionar la actividad física adaptada para las personas con discapacidad. De esta manera, existirá la posibilidad de, por un lado, crear un mayor acceso a la misma que posibilite un mayor nivel de práctica (que atenderá a las características individuales de cada uno), y por otro, aumentar la independencia de este grupo de población (Casajús y Vicente-Rodríguez, 2011; Ramos y Pinto, 2005).

Además, en la actualidad, la atención y la sensibilización hacia las personas con discapacidad es muy grande. Esto ocurre tanto en la sociedad como en el deporte y en la Educación Física, y es así gracias a dos motivos (Pérez-Tejero, Coterón, y Sampedro, 2009):

- La integración educativa de los alumnos con discapacidad.
- La positiva evolución de los deportes adaptados.

Con la integración educativa en nuestro país en los años 90 la diversidad llegó a las aulas. Este hecho cambió totalmente el trato hacia las personas con discapacidad, sobre todo en las clases de educación física. Las personas con discapacidad, que antes no intervenían para nada en estas clases, ahora son participantes junto con el resto de sus compañeros, lo cual nos muestra que la práctica inclusiva es una necesidad. Más aún, teniendo en cuenta que las personas con discapacidad deben ser físicamente activos. Esta obligación se debe, según Vallbona (2003), a que si en la población en general son más que reconocidos los beneficios de la actividad física, en las personas con discapacidad estos son mucho más relevantes, ya que su independencia funcional a alcanzar dependerá de su acondicionamiento físico.

Por otro lado, que las personas con discapacidad tengan acceso a la práctica deportiva, es un elemento facilitador para un correcto mantenimiento y mejora de la condición de salud. A su vez, el avance y la promoción de la actividad física adaptada y de los deportes adaptados ofrecen más posibilidades para la práctica, más aún si esa práctica se puede realizar en el contexto educativo, recreativo, competitivo o como terapia, atendiendo a todo tipo de necesidades y preferencias (Pérez-Tejero et al., 2009).

Sin embargo, es sabido que las personas con discapacidad que realizan práctica deportiva tienen una edad avanzada. Esto es un gran indicativo de la necesidad que existe de llevar la actividad física adaptada y los deportes adaptados a los centros educativos, para así poder captar más deportistas con discapacidad en edades tempranas y aumentar y mejorar su calidad de vida desde el comienzo, favoreciendo una mejor salud en edades más avanzadas (Pérez-Tejero et al., 2009).

## **1.6 Justificación del TFG**

La realización del trabajo de fin de grado (TFG) se va a centrar en la organización y desarrollo de esta fase, basada tanto en el evento como en su evaluación.

Respecto a la parte de evaluación, como parte fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, se realizará para comprobar la idoneidad del programa, la satisfacción de todos los agentes participantes y su mejora de cara al futuro. Gracias a ella se pretende también conocer:

- La opinión de los agentes participantes (alumnos, profesores de Educación Física, dirección de los centros educativos, equipo de trabajo y grupo de expertos) acerca del programa.
- El impacto que tiene el programa sobre la percepción del deporte paralímpico en los estudiantes con discapacidad.
- El impacto que tiene el programa sobre la actitud de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes con ella.

## **1.7 Justificación de la importancia de la evaluación del encuentro del DIE**

Tan importante como el desarrollo del encuentro, es la posterior evaluación del mismo. A través de esta, se resolverán las dudas acerca de si el diseño y la implementación se han llevado a cabo de la forma correcta. Al diseñar un evento de estas características hay que tener en cuenta una serie de factores, como la reserva de unas instalaciones, la selección de unas actividades deportivas determinadas así como unos materiales deportivos y adaptados para llevarlas a cabo. A su vez, hay que decidir el número de alumnos que asistirá al evento, establecer los cuadros de rotaciones de una actividad a otra dentro de unas franjas horarias, elegir a los técnicos y voluntarios que llevarán las distintas actividades e informarles y asignarles sus funciones. También hay que llevar a cabo una de las acciones más importantes como es comprobar la accesibilidad de todos los espacios en los que se desarrollaran las actividades, así como eliminar todas las barreras arquitectónicas que impidan que cualquier persona pueda acceder y desplazarse de un sitio a otro sin complicaciones. Además, durante el

desarrollo del evento es necesario atender a aspectos tales como distribuir los materiales por los diferentes espacios, recibir a los alumnos participantes o coordinar la distribución de los mismos por zona y actividad deportiva.

Tras la realización de todas las acciones comentadas, hay que analizar si se han llevado a cabo correctamente. Es necesario saber si los materiales, los deportes elegidos, el número de alumnos o la labor de los técnicos y voluntarios ha sido la adecuada, así como analizar si el evento ha tenido éxito y una buena aceptación o por el contrario no ha cumplido con su objetivo. De esta manera, sabremos cómo diseñar e implementar a la perfección posteriores eventos de este tipo.

Para una buena evaluación del encuentro, será necesario a su vez analizar si este programa de intervención ha tenido impacto en los alumnos de Secundaria y Bachillerato, si la esencia del programa ha calado en ellos y si ha cambiado y mejorado su actitud hacia la discapacidad.



## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos que se plantean para el trabajo fin de grado son los siguientes:

- **Diseñar y llevar a cabo un encuentro final de práctica de deportes adaptados y paralímpicos para escolares de ESO y Bachillerato participantes en el DIE (Fase 5).**
- **Evaluar el desarrollo de dicho encuentro deportivo inclusivo desde las perspectivas de los diferentes agentes implicados: técnicos deportivos, voluntarios y organizadores, como herramienta de mejora para futuros programas.**

### **3. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **3.1 EVENTO DEL DÍA 26 DE ABRIL DE 2013: FASE 5 DEL DIE**

El programa DIE, como vimos anteriormente, está formado por 5 fases. La última de ellas es “El Día del Deporte Inclusivo en la Escuela”. Es el evento que pone fin al programa del DIE y lo hace a través de una práctica deportiva inclusiva en la que participan alumnos de todos los centros educativos que forman parte del proyecto. El evento tuvo lugar en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - INEF (Universidad Politécnica de Madrid) y del Consejo Superior de Deportes (CSD). La fecha del evento fue el pasado 26 de Abril de 2013 y tuvo una duración de 4 horas, comenzando a las 10.00 horas y finalizando a las 14.00 horas. Durante esta jornada los alumnos pudieron disfrutar de una práctica lúdica-deportiva en la que compartieron práctica deportiva inclusiva con otros centros educativos. El objetivo del evento era facilitar un entorno de práctica deportiva inclusiva para los alumnos que habían participado en el programa, a modo de cierre conjunto de todos los centros participantes. El horario del programa del evento fue el siguiente:

- **9.15 - 9.45:**        Recepción de los participantes de cada centro educativo
  
- **10.00 – 12.30:**    Comienzo y desarrollo de la actividad
  
- **12.30 - 12.50:**    Traslado al pabellón del CSD
  
- **13.00 - 13.30:**    Aeróbic inclusivo
  
- **13.30 – 13.45:**    Fotografía en grupo
  
- **14.00:**            Despedida institucional. Fin de la actividad / Salida de los autobuses

### **3.2 CENTROS EDUCATIVOS QUE PARTICIPARON EN EL EVENTO**

En el evento FINAL participaron 14 centros educativos de la Comunidad de Madrid de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. Entre los centros participantes hay 6 centros ordinarios educativos de atención preferente, 5 de ellos para alumnos con discapacidad motórica y 1 para alumnos con discapacidad auditiva.

Algunos de los centros tienen el grado superior de formación profesional de Técnico en Actividad Física y Animación Deportiva (TAFAD). Estos grupos participaron en el programa junto con sus profesores llevando a cabo las unidades didácticas en los diferentes centros educativos.

Puesto que no todos los alumnos que participaban en el programa del DIE podían asistir al evento, debido a motivos de organización y logística, se decidió que asistieran de cada centro educativo 50 alumnos pertenecientes a todos los cursos, siendo un total de 700 chicos y chicas. Señalar aquí que el total de alumnos que han recibido las unidades didácticas en sus centros educativos han sido unos 3200 en los 15 centros que finalmente llevaron a cabo el DIE en este curso académico, lo que da una idea de la cantidad de alumnos que han recibido el programa en la Comunidad de Madrid. A la hora de elegir a los que iban a asistir al evento, tenían prioridad aquellas clases con alumnos con discapacidad. El resto de los alumnos fueron elegidos bajo el criterio de sus profesores de Educación Física, como premio por el buen trabajo, por ser una clase participativa, etc. Pasamos a detallar someramente los centros educativos participantes:

#### **- Instituto de Educación Secundaria (IES) “LAS CANTERAS”:**

Es un centro educativo de atención preferente a motóricos que encuentra en la calle Peñalara nº 2, en Collado Villalba. De este centro educativo han participado en el programa DIE los siguientes grupos: una clase de 1º ESO, otra de 2º ESO, tres clases de 3º ESO, una de 4º ESO y dos clases de 1º BACHILLER, siendo un total de 227 alumnos.

Participa en el programa también un grupo de TAFAD formado por 25 alumnos.

**- IES “JIMENA MENÉNDEZ PIDAL”**

Es un centro educativo de atención preferente a motóricos, que se encuentra en la calle Camino del Molino nº 3, en Fuenlabrada. De este centro educativo han participado en el programa DIE los siguientes grupos: cuatro clases de 1º ESO, cuatro de 2º ESO, cuatro de 3º ESO, cuatro de 4º ESO y cuatro de 1º Bachillerato, siendo un total de 549 alumnos. A su vez, del IES Jimena Menéndez Pidal participa un grupo de alumnos de TAFAD formado por 17 alumnos.

**- IES “ATENEA”**

Es un centro educativo de atención preferente a motóricos que encuentra en la calle Plaza Santiago de Chuco, nº 1, en San Sebastián de los Reyes. De este centro educativo han participado en el programa DIE los siguientes grupos: cuatro clases de 1º ESO y dos clases de 2º ESO, siendo un total de 60 alumnos.

**- IES “PEDRO SALINAS”**

Es un centro educativo de atención preferente a motóricos que se encuentra en la calle del General Marvá nº 24-26, en Usera. De este centro educativo han participado en el programa DIE los siguientes grupos: dos clases de 3º ESO y otras dos de 1º Bachillerato, siendo un total de 92 alumnos.

**- IES “TRES OLIVOS”**

Es un centro educativo de atención preferente, de discapacidad auditiva, que se encuentra en la calle Casildea de Vandalia nº 3, en Madrid capital. De este centro educativo han participado en el programa DIE los siguientes grupos: dos clases de 1º ESO, dos de 2º ESO, dos de 3º ESO, dos de 4º ESO y una de 1º Bachillerato, siendo un total de 250 alumnos.

**- IES “LOS CASTILLOS”**

Es un centro educativo de atención preferente a motóricos que encuentra en la calle Avenida de los Castillos nº 5, en Alcorcón (Madrid). De este centro educativo han participado en el programa DIE los siguientes grupos: una clase de 1º ESO, otra de 2º ESO, otra de 4º ESO, dos de 1º Bachillerato, siendo un total de 116 alumnos. A su vez, del IES Los Castillos participan dos grupos de TAFAD, con un total de 41 alumnos.

**- IES “ÍTACA”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Avenida de los Castillos s/n, en Alcorcón (Madrid), han participado en el programa DIE los siguientes grupos: cuatro clases de 1º ESO, tres de 2º ESO, dos de 3º ESO, dos de 4º ESO y tres de 1º Bachillerato, siendo un total de 322 alumnos.

**- IES “GABRIEL CISNEROS”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Arizónicas s/n, en Móstoles (Madrid), han participado en el programa DIE los siguientes grupos: dos clases de 1º de Bachillerato, siendo un total de 53 alumnos.

**- IES “BEATRIZ GALINDO”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Goya nº 10, en Madrid, han participado en el programa DIE los siguientes grupos: una clase de 3º ESO y otra de 1º Bachillerato, siendo un total de 57 alumnos.

**- IES “LA DEHESILLA”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Camino de la Dehesilla y Rodeo s/n, en Cercedilla (Madrid), han participado en el programa DIE los siguientes grupos:

dos clases de 1º ESO, tres de 2º ESO, tres de 3º ESO y dos de 4º ESO, siendo un total de 249 alumnos.

**- IES “BLAS DE OTERO”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Maqueda nº 130, en La Latina, han participado en el programa DIE los siguientes grupos: cinco clases de 1º ESO y cinco clases de 2º ESO, siendo un total de 473 alumnos.

**- IES “CARPE DIEM”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Avenida Nuevo Versalles nº 6 bis, en Loranca, Fuenlabrada (Madrid), han participado en el programa DIE los siguientes grupos: nueve grupos de 1º ESO y dos grupos de 4º ESO, siendo un total de 310 alumnos.

**- IES “GALILEO GALILEI”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Avenida de las Retamas nº 2, en Alcorcón (Madrid), han participado en el programa DIE los siguientes grupos: seis clases de 1º ESO y tres clases de 1º Bachillerato, siendo un total de 390 alumnos.

**- IES “VICENTE ALEIXANDRE”**

De este centro educativo, que se encuentra en la calle Asturias nº 20, en Pinto (Madrid), han participado en el programa DIE los siguientes grupos: tres clases de 4º ESO, siendo un total de 86 alumnos.



### 3.3 CONTENIDOS

Durante el evento, los alumnos de los diferentes centros educativos tuvieron la posibilidad de participar en varios deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva, deportes que son considerados de mayor importancia para ser trabajados estas etapas educativas. Los espacios donde se desarrolló cada deporte fueron cedidos por el CSD y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - INEF, y cada actividad se llevó a cabo en uno de ellos, a excepción de algunas de las actividades que se desarrollaron simultáneamente en dos espacios diferentes. Las actividades desarrolladas y los espacios donde se realizaron las mismas son:

- **Atletismo para ciegos:** se llevó a cabo paralelamente en dos zonas, en una mitad del campo de hockey y en la recta de 100 metros de la pista de atletismo. Se hizo una toma de contacto con los materiales, por el entorno y con sus respectivos guías. Se realizaban salidas de tacos por parejas, siendo uno el guía y otro el corredor, quien llevaba un antifaz. Un voluntario tomaba el tiempo de las carreras.

- **Baloncesto en silla de ruedas:** la actividad tuvo lugar en las tres pistas exteriores de baloncesto. Se formaron 6 equipos constituidos por 6 chicos y chicas, de los cuales tres iban a pie y tres en silla de ruedas. Jugaban partidos de 6x6 en tres campos simultáneamente y cada cierto tiempo cambiaban los roles.

- **Fútbol 7 para PC (parálisis cerebral):** se desarrolló en dos espacios simultáneamente, en la mitad que queda libre del campo de hockey y en la mitad del campo de fútbol de hierba. Se formaron equipos de 10 personas de los cuales jugaban 7. Se estableció un criterio en el que cuatro alumnos simulaban parálisis cerebral con pelotas de tenis y otros 3 no. La forma de juego establecida fue un triangular.

- **Voleibol sentado:** esta actividad tuvo lugar en la mayor parte del pabellón del CSD. Se llevaron a cabo partidos de 6 x 6. Los alumnos practicaban la actividad sentados.

- **Judo para ciegos:** se desarrolló paralelamente en la sala de judo del pabellón exterior y en el tatami del Centro de Alto Rendimiento (CAR) del CSD. Se practicó Judo para personas con discapacidad visual y física. Se simuló la discapacidad visual con antifaces y la discapacidad física utilizando cinturones de judo y cuerdas para atarse las rodillas.

En esta actividad participó Mónica Merenciano, judoka con discapacidad visual que participó también en el programa del DIE (ponencias de deportistas paralímpicos llevadas a cabo en los centros educativos).

- **Rugby en silla de ruedas:** la actividad tuvo lugar en todo el pabellón exterior. Se hicieron 4 equipos de 10 personas. En los partidos jugaban 5x5 con 5 cambios en cada equipo. En cada uno de ellos jugaban 2 alumnos con silla habiendo un total de 8 sillas en el campo de rugby.

- **Boccia:** se desarrolló al mismo tiempo en la pista de tenis exterior y en el pabellón del CSD. Se hicieron equipos de 3x3. Se inició la actividad con una parte de toma de contacto y reglas básicas para los que no habían practicado nunca, y se continuó practicando boccia.

- **Reflexión como dinámica de grupo:** el apartado de reflexión se realizó en 5 espacios simultáneamente: aula 1 del pabellón exterior, aula 2 del pabellón exterior, aula 3 del pabellón exterior, gradas exteriores y el pasillo del campo de hockey. El objetivo de este apartado era que los alumnos plasmasen sus emociones y vivencias. Las reflexiones que se llevaron a cabo en las aulas consistían en visionar dos vídeos, “Embajadores del deporte inclusivo” y “III Semana del Deporte Inclusivo”. A continuación, se creó un debate a partir de ciertas cuestiones que se les hizo a los alumnos, como por ejemplo: “¿Cuáles son los posibles beneficios del deporte inclusivo?”, “¿Creéis que las personas con discapacidad se benefician del deporte tanto como el resto?”, “¿Cuál de las especialidades deportivas que habéis practicado creéis que son más accesibles?” o “¿Creéis que las modificaciones realizadas para permitir la práctica conjunta facilitan dicha práctica?”.

En las reflexiones donde no había apoyo audiovisual, como la que se hizo en el pasillo del campo de hockey o en las gradas exteriores, se plantearon las cuestiones anteriores directamente. A su vez, se realizó un debate sobre las vivencias que tuvieron durante el desarrollo de las unidades didácticas en los distintos centros educativos. Tras cualquiera de las dos opciones, los chicos y chicas realizaron actividades de sensibilización hacia la discapacidad por parejas o tríos, como “escribir letras y números en la espalda del compañero y que él lo reconozca, el juego de la

estatua o el juego de la botella borracha”. Por último, se colocó en cada punto de reflexión un rollo de papel continuo para que los alumnos dibujasen situaciones inclusivas, expresasen sus vivencias y emociones tras la práctica o escribiesen una frase que definiese el deporte inclusivo.

- **Aeróbic inclusivo:** tuvo lugar en las 3 pistas exteriores de baloncesto tras la práctica de todas las actividades anteriores. Al final del evento, todos los alumnos (700) se juntaron en estas pistas junto con sus profesores y voluntarios participantes y pudieron disfrutar de treinta minutos de aeróbic inclusivo. La actividad fue dirigida por dos técnicos, una a pie y otra en silla de ruedas, con el sistema de megafonía adecuado para esta instalación y el número de personas indicado.

Respecto a los materiales utilizados en cada espacio de actividad para el desarrollo de las mismas, podemos dividirlos en:

ESPECÍFICOS DE DEPORTES ADAPTADOS	COMUNES PARA TODOS O LA MAYORÍA DE LOS DEPORTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antifaces</li> <li>- Cuerdas guía</li> <li>- Sillas de ruedas</li> <li>- Juegos de Boccia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Petos</li> <li>- Cronómetros</li> <li>- Bolígrafo</li> <li>- Papel para apuntar (folios)</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Cinta métrica</li> <li>- Cuerdas</li> </ul>
MATERIALES UTILIZADOS PARA SIMULAR LA DISCAPACIDAD QUE TIENEN LAS PERSONAS QUE REALIZAN ESE DEPORTE DETERMINADO	UTILIZADOS EN DEPORTES NO ADAPTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sillas convencionales</li> <li>- Bancos suecos</li> <li>- Pelotas de tenis</li> <li>- Antifaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones de baloncesto</li> <li>- Balones de fútbol</li> <li>- Balones de voleibol</li> <li>- Red de voleibol</li> </ul>

**Tabla 5. Materiales utilizados en el evento**

Si atendemos a los recursos humanos, en cada espacio de actividad deportiva hubo un responsable de la misma, entre uno y dos técnicos que conocen el deporte y de dos a cuatro voluntarios. Puesto que varias actividades se desarrollaron en dos zonas al mismo tiempo, fue necesario que en ambas hubiese responsables que supieran dirigir al grupo e indicar las diferentes rotaciones. De esta manera, en total, entre todos los espacios de actividad, participaron:

- 17 responsables: Profesionales asignados a cada una de las actividades. Son profesionales que ya ejercen su profesión en el ámbito del deporte y la discapacidad y que conocen la especialidad en la que van a trabajar en el encuentro.
- 34 técnicos: Sirvieron de apoyo a los responsables de cada actividad, especialmente en tareas logísticas, supervisión de los voluntarios, de preparación del material y gestión de los grupos de los distintos centros participantes.
- 68 voluntarios: Alumnos de la asignatura “Actividad física y deporte adaptado” de 3º curso de Grado en Ciencias del Deporte del INEF, así como alumnos del TAFAD del IES “Ortega y Gasset”. Fueron asignados por grupos a los diferentes espacios de trabajo. Fueron asignados en función del tema del trabajo obligatorio realizado para la citada asignatura.

### **3.4 METODOLOGÍA DEL EVENTO**

#### **3.4.1 Diseño**

En relación a la organización del evento, se ha planificado por fases, siendo las principales acciones:

##### **a) FASE PREVIA:**

- Reserva de las instalaciones en las que se desarrollarán las actividades (del CSD, INEF) directamente con el responsable de instalaciones del CSD.
- Contratación de los autobuses que llevarán a los niños de cada centro a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

- Equipaciones que se les dará a los alumnos para facilitar la realización de la práctica deportiva: petos.
- Bebida que se dará a los alumnos durante el evento:
  - Botellas de agua.
  - Botes de refresco y bebida isotónica.
- Reunión previa con los voluntarios para informarles (a las 8.00 de dicho día) de su papel durante la actividad y sus labores de preparación de los espacios, preparación del material y recepción de los centros educativos, indicando en cuáles de ellas participará cada uno ese día.
- Definir las acciones propias para Fundación Sanitas de cara al evento: como patrocinador, como enlace con los medios de comunicación y como servicio de apoyo facilitando la uvi móvil.
- Contratar el seguro escolar de los alumnos de primer ciclo a través de la Oficina de Transferencia de Tecnología (OTT) de la UPM.
- Comprobar directamente días antes la accesibilidad y eliminación de barreras arquitectónicas en los espacios indicados:
  - Inexistencia de escaleras, rampas con grandes pendientes, existencia plataforma elevadora, etc.
  - Se facilitaron sillas de ruedas para que los alumnos con movilidad reducida puedan realizar trayectos largos con mayor facilidad.
  - Los autobuses de los centros que lo necesitaron contaron con una plataforma elevadora que estará activa para que los alumnos que utilizan una silla de ruedas para desplazarse puedan acceder a ellos.
  - Baños adaptados en todos los espacios.
  - Facilitar camilla para sondajes intermitentes.
- Rotaciones según instalación, centro y deporte (entre las 10.00 y las 12.30): Las rotaciones se realizaron por franjas horarias de 50 minutos, teniendo un total de 3 franjas horarias y por tanto 3 rotaciones por grupos. Cada centro, fue dividido en equipos, por ejemplo: el centro educativo Carpe Diem, fue dividido en 5 grupos de 10 alumnos. De esta manera, cada grupo interactuaría con grupos de otros centros. Los criterios principales para las

rotaciones fueron: en primer lugar la accesibilidad, puesto que al evento asistieron personas usuarias de silla de ruedas; en segundo lugar, se seleccionó unos deportes para cada ciclo, de esta manera se estableció un espacio concreto para un grupo, y así se evitó desplazamientos innecesarios; y por último, se prestó especial atención a la realización de rotaciones con desplazamientos cortos para que los alumnos no se perdiesen, así como para disminuir el tiempo de las mismas. A continuación se muestra un ejemplo de las rotaciones de un ciclo.

10.00 - 10.50	Baloncesto en silla PISTA A		Voleibol PISTA B		Boccia PISTA B		Reflexión AULA 3			
	Beatriz Galindo	BG EQUIP O 1	Beatriz Galindo	BG EQ. 4	Beatriz Galindo	BG EQ. 5	Las Canteras	LC EQ. 7		
	Las Canteras	LC EQUIP O 1	Las Canteras	LC EQ. 4	Las Canteras	LC EQ. 6	Las Canteras	LC EQ. 8		
	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 1	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 3	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 5	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 6		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 1	Vicente Aleixandre	VA EQ. 3			Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 7		
	Beatriz Galindo	BG EQUIP O 2	Las Canteras	LC EQ. 5			Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 8		
	Las Canteras	LC EQUIP O 2	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 4			Vicente Aleixandre	VA EQ. 5		
	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 2	Vicente Aleixandre	VA EQ. 4			Vicente Aleixandre	VA EQ. 6		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 2					Vicente Aleixandre	VA EQ. 7		
	Beatriz Galindo	BG EQUIP O 3					Vicente Aleixandre	VA EQ. 8		
	Las Canteras	LC EQUIP O 3								

10.50 - 11.40	Baloncesto en silla PISTA A		Voleibol PISTA B		Boccia PISTA B		Reflexión AULA 3			
	Las Canteras	LC EQ. 7	Beatriz Galindo	BG EQ. 1	Vicente Aleixandre	VA EQ. 2	Beatriz Galindo	BG EQ. 4		
	Las Canteras	LC EQ. 8	Las Canteras	LC EQ. 1	Beatriz Galindo	BG EQ. 3	Las Canteras	LC EQ. 4		
	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 6	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 1	Las Canteras	LC EQ. 3	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 3		
	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 7	Vicente Aleixandre	VA EQ. 1			Vicente Aleixandre	VA EQ. 3		
	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 8	Beatriz Galindo	BG EQ. 2			Las Canteras	LC EQ. 5		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 5	Las Canteras	LC EQ. 2			Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 4		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 6	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 2			Vicente Aleixandre	VA EQ. 4		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 7					Beatriz Galindo	BG EQ. 5		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 8					Las Canteras	LC EQ. 6		
							Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 5		

11.40 - 12.30	Baloncesto en silla PISTA A		Voleibol PISTA B		Boccia PISTA B		Reflexión AULA 3			
	Beatriz Galindo	BG EQ. 4	Las Canteras	LC EQ. 8	Las Canteras	LC EQ. 7	Beatriz Galindo	BG EQ. 1		
	Las Canteras	LC EQ. 4	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 7	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 6	Las Canteras	LC EQ. 1		
	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 3	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 8	Vicente Aleixandre	VA EQ. 5	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 1		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 3	Vicente Aleixandre	VA EQ. 6			Vicente Aleixandre	VA EQ. 1		
	Las Canteras	LC EQ. 5	Vicente Aleixandre	VA EQ. 7			Beatriz Galindo	BG EQ. 2		
	Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 4	Vicente Aleixandre	VA EQ. 8			Las Canteras	LC EQ. 2		
	Vicente Aleixandre	VA EQ. 4					Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 2		
	Beatriz Galindo	BG EQ. 5					Vicente Aleixandre	VA EQ. 2		
	Las Canteras	LC EQ. 6					Beatriz Galindo	BG EQ. 3		
Jimena Menéndez Pidal	JMP EQ. 5	Las Canteras					LC EQUIPO 3			

**Tabla 6. Rotaciones correspondientes a un ciclo.** EQ: equipo; El resto de abreviaturas corresponden a las iniciales de cada centro educativo.

## **b) DURANTE EL EVENTO**

- Recepción de los autobuses y alumnos.
- Distribución de todos los materiales por zona y deporte.
- Distribución de las bebidas que se repartirán entre los alumnos en los diferentes espacios.
- Reunión con los técnicos para asignación de funciones y cuadrantes de horarios (8.00).
- Reunión con los voluntarios para asignarles sus respectivas funciones dentro de cada actividad o deporte (8.00).
- Colocar carteles de señalización de los distintos espacios en las que se realizarán las actividades.
- Coordinar la distribución de los centros por zona y deporte, que todos estén en el sitio donde deben estar en cada momento.
- Recepción institucional.
- Salida de los autobuses.
- Recogida de los materiales utilizados durante el evento.

## **c) POSTERIOR AL EVENTO**

Tras la finalización del evento se llevaron a cabo las acciones básicas comunes en gestión y organización de eventos, tales recogida y devolución de material propio y donado, cierre de presupuesto, emisión de certificados, revisión de material y agradecimientos institucionales.



PREVIA	DURANTE	POSTERIOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reserva de instalaciones</li> <li>- Contratación de autobuses</li> <li>- Equipaciones para los alumnos</li> <li>- Bebida para los alumnos</li> <li>- Reunión con los voluntarios</li> <li>- Definir las acciones propias para Fundación Sanitas</li> <li>- Contratar el seguro escolar de los alumnos</li> <li>- Accesibilidad y eliminar barreras arquitectónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegada de los autobuses y recepción de los alumnos</li> <li>- Distribución de los materiales por zona y deporte</li> <li>- Distribución de la bebida por zonas</li> <li>- Reunión con los técnicos</li> <li>- Reunión con los voluntarios (Asignación de funciones)</li> <li>- Colocar carteles de señalización en todos los espacios</li> <li>- Coordinar la distribución de los centros por zona y deporte</li> <li>- Recepción institucional</li> <li>- Salida de los autobuses</li> <li>- Recogida de los materiales utilizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre de presupuesto</li> <li>- Emisión de certificados</li> <li>- Revisión de material</li> <li>- Agradecimientos institucionales</li> <li>- <b><u>EVALUACIÓN</u></b></li> </ul>

**Tabla 7. Fases de la organización del evento**

Como ya indicamos, como núcleo de este estudio, nos centramos en la parte de evaluación general del evento. Para ello, se evalúa su desarrollo desde el punto de vista de los técnicos, organización y voluntarios implicados en el evento y se comparan los resultados según los grupos de evaluación implicados: los técnicos, organización y voluntarios.

### **3.4.2 La muestra**

La muestra total de este estudio está formada por 129 sujetos, los cuales los dividimos en:

- 60 Alumnos voluntarios de la asignatura “Actividad Física y Deporte Adaptado” de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF (Universidad Politécnica de Madrid). Esta muestra está formada por dos grupos, ya que esta asignatura se imparte en dos horarios distintos los

viernes, día del evento: grupo ABCD (de 8.00 a 10.00) y grupo EFGH (de 10.00 a 12.00)

- 50 Alumnos voluntarios de TAFAD del IES “Ortega y Gasset”.
- 15 Técnicos responsables de las diferentes actividades deportivas desarrolladas durante el evento.
- 4 Responsables de la organización previa al evento y durante el desarrollo del mismo.

### **3.4.3 La herramienta**

La evaluación se ha llevado a cabo a través de cuestionarios diseñados *ad hoc* para este evento y que posteriormente fueron analizados, teniendo en cuenta la validez de contenido que se estableció mediante criterio experto (5 expertos) (Thomas y Nelson, 2007; Wiersma, 2001). Para ello, se han desarrollado tres modelos de cuestionario, uno para cada grupo de la muestra indicada: técnicos, voluntarios y organización. Aunque con el mismo formato, los ítems variaban dependiendo el tipo de agente implicado. Los cuestionarios están compuestos por 12 ítems en el caso del cuestionario de técnicos y voluntarios y de 11 ítems para la organización, con una escala de tipo Likert de 4 posibilidades, siendo 1= “Muy en desacuerdo” y 4= “Muy de acuerdo”. A su vez, cada cuestionario contiene tres preguntas abiertas específicas dependiendo del rol dentro de la organización. Aparte de las afirmaciones a valorar, los únicos establecidos fueron la de edad y el género. Todos los cuestionarios son anónimos y confidenciales. Además de las afirmaciones, se incluyeron preguntas de tipo abierto, a valorar para cada grupo estudiado. Finalmente, se les pidió que evaluaran el encuentro con una nota de 1 a 10. A continuación, se muestran las cuestiones planteadas para cada uno de los grupos de muestra:

**1º) Cuestionario *ad hoc* para voluntarios.** Los ítems a valorar de 1 a 4 fueron los siguientes:

1. Conocías el programa DIE
2. Conocías las características del evento
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones
4. Estabas preparado para llevarlas a cabo adecuadamente
5. El evento fue original
6. Fue adecuada la utilización los recursos espaciales
7. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales
8. Los técnicos responsables de cada deporte tenían la preparación adecuada
9. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro
10. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización
11. Fue apropiada la duración del evento
12. Participaron activamente los alumnos de secundaria y bachillerato

Las preguntas de tipo abierto para este grupo de muestra fueron: “¿Qué te resultó más interesante del encuentro?” y “¿Qué aspectos del evento cambiarías o mejorarías?”.

**2º) Cuestionario *ad hoc* para técnicos:** está formado por los responsables de las distintas actividades deportivas del evento. El cuestionario que ha realizado este grupo contiene las siguientes afirmaciones en forma de ítems, a valorar de 1 a 4:

1. Conocías el programa DIE
2. Conocías las características del evento
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones
4. El evento fue original
5. Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales
6. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales
7. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro

8. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización
9. Fue apropiada la duración del evento
10. Los alumnos de secundaria y bachillerato participaron activamente
11. Los voluntarios participaron activamente
12. Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento

Para este grupo de muestra, las preguntas de tipo abierto también fueron: “¿Qué te resultó más interesante del encuentro?” y “¿Qué aspectos del evento cambiarías o mejorarías?”.

**3º)** Cuestionario *ad hoc* para responsables de la organización: formado por los responsables encargados en diseñar, desarrollar e implementar las distintas actividades deportivas del evento. El cuestionario que ha realizado este grupo contiene los siguientes ítems:

1. Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales
2. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales
3. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro
4. Fue apropiada la duración del evento
5. Los alumnos de secundaria y bachillerato participaron activamente
6. Los técnicos participaron activamente
7. Los voluntarios participaron activamente
8. Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento
9. Es adecuada la fecha en la que se ha desarrollado el evento
10. Debería haber existido una inauguración del evento
11. Fue adecuado el formato utilizado para la clausura del evento

Las preguntas de tipo abierto para este grupo de muestra fueron: “¿Qué aspectos del evento cambiarías o mejorarías?” y “Valora el trabajo desempeñado por las instituciones participantes en el desarrollo del evento. ¿Debería haber otras instituciones participantes?”.

Para cada uno de los grupos definidos y los cuestionarios indicados, se realizaron los promedios y desviaciones estándar para cada ítem, aparte de valorar las preguntas abiertas realizadas y la nota media de valoración (de 1 a 10) global del evento.

## **4. RESULTADOS**

A continuación se procede a mostrar los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios proporcionados a los tres grupos establecidos:

### 1. VOLUNTARIOS:

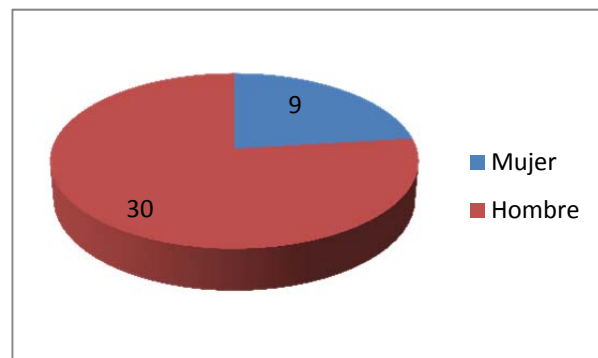
#### **Análisis de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios proporcionados a los alumnos de la asignatura “actividad física y deporte adaptado”. Grupo 1 (ABCD).**

A continuación, procedemos a hacer el análisis de los datos obtenidos. En relación a las características de la muestra total tenemos 39 voluntarios en este grupo, de los cuales 30 son hombres y 9 mujeres, con edades comprendidas entre 20 y 32 años, aunque la mayor parte tienen entre 20 y 23 años. La edad media es de  $22,1 \pm 2.4$  años. A continuación se muestra las tablas y las figuras correspondientes al género y edad.

##### a) Género

GÉNERO	
Mujer	9
Hombre	30
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

**Tabla 8. Distribución por género de alumnos INEF grupo 1.**

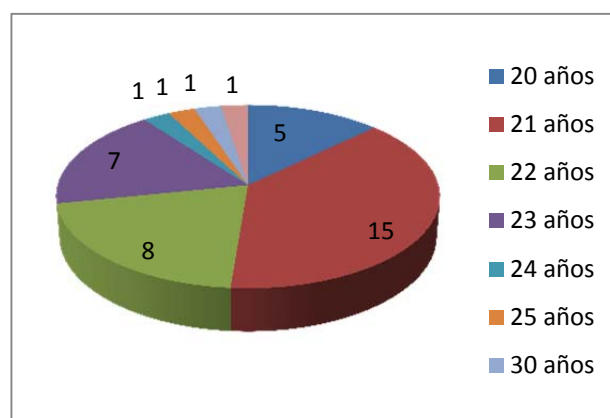


**Figura 2. Distribución por género de alumnos INEF grupo 1.**

##### b) Edad

EDAD	
20 años	5
21 años	15
22 años	8
23 años	7
24 años	1
25 años	1
30 años	1
32 años	1
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

**Tabla 9. Distribución por edades de alumnos INEF grupo 1.**



**Figura 3. Distribución por edades de alumnos INEF grupo 1.**

En la siguiente tabla se muestra el valor medio y la desviación estándar para cada una de las afirmaciones del cuestionario.

ÍTEM	VALOR MEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1. Conocías el programa DIE	2.31	0.95
2. Conocías las características del evento	2.36	0.96
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones	2.87	0.83
4. Estabas preparado para llevarlas a cabo adecuadamente	3.27	0.65
5. El evento fue original	3.24	0.55
6. Fue adecuada la utilización los recursos espaciales	3.32	0.66
7. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales	3.18	0.83
8. Los técnicos responsables de cada deporte tenían la preparación adecuada	2.91	0.75
9. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro	3.53	0.51
10. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización	2.72	0.79
11. Fue apropiada la duración del evento	3.06	0.63
12. Participaron activamente los alumnos de secundaria y bachillerato	3.08	0.49

**Tabla 10. Valor medio y desviación estándar de cada uno de los ítem del cuestionario del grupo 1 (ABCD)**

Se puede destacar que los ítems más valorados son: *“Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro (9)”*, *“Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales (6)”* y *“Estabas preparado para llevar a cabo tus funciones adecuadamente (4)”*. En cuanto a los ítems de menor valor para este grupo, encontramos: *“Conocías el programa del DIE (1)”*, *“Conocías las características del evento (2)”* y *“Recibiste la atención necesaria por parte de la organización (10)”*.

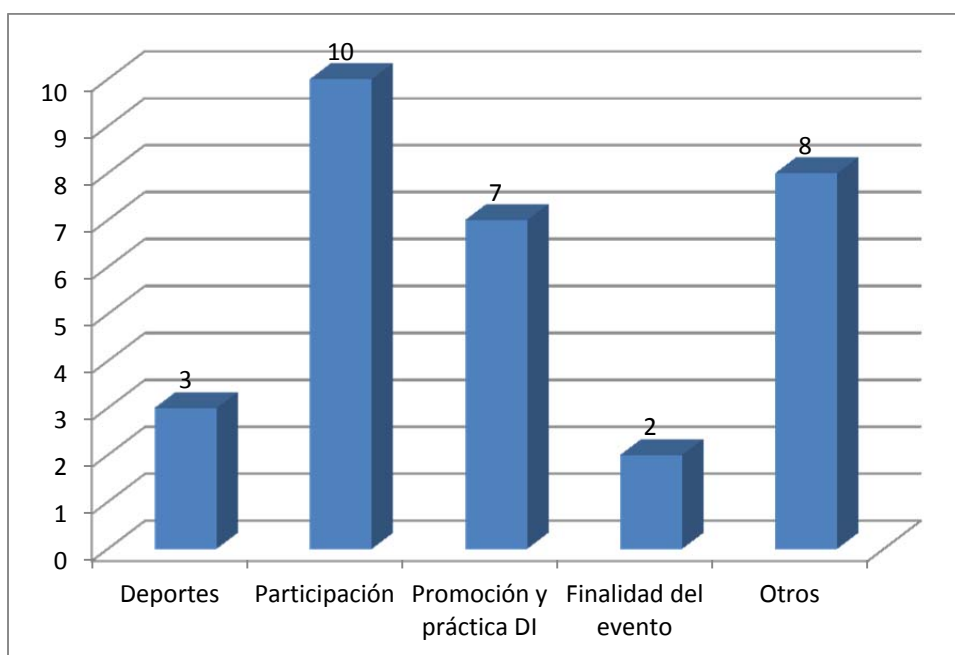
Respecto al análisis de las preguntas abiertas, para facilitarlos se crearon distintas categorías. A la primera cuestión acerca del aspecto que les resultó más interesante del encuentro, se obtienen gran cantidad de respuestas que se agrupan en las siguientes categorías: los deportes que se realizaron durante el encuentro, la participación activa de los alumnos de Secundaria y Bachillerato, la promoción y la práctica del deporte inclusivo, la finalidad de la realización de este evento y una última



categoría denominada "otros" en la que se agrupan las respuestas que sólo han aparecido una vez, como opinión de un único sujeto. En esta encontramos opiniones como los comentarios que dejaron los alumnos en el mural, dar clase de baloncesto en silla de ruedas, tener contacto con estudiantes de Secundaria u organizar una actividad diferente a lo normal. A continuación se muestra una tabla con las diferentes categorías:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Deportes	3
Participación	10
Promoción y práctica DI	7
Finalidad del evento	2
Otros	8
TOTAL	30

**Tabla 11. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**

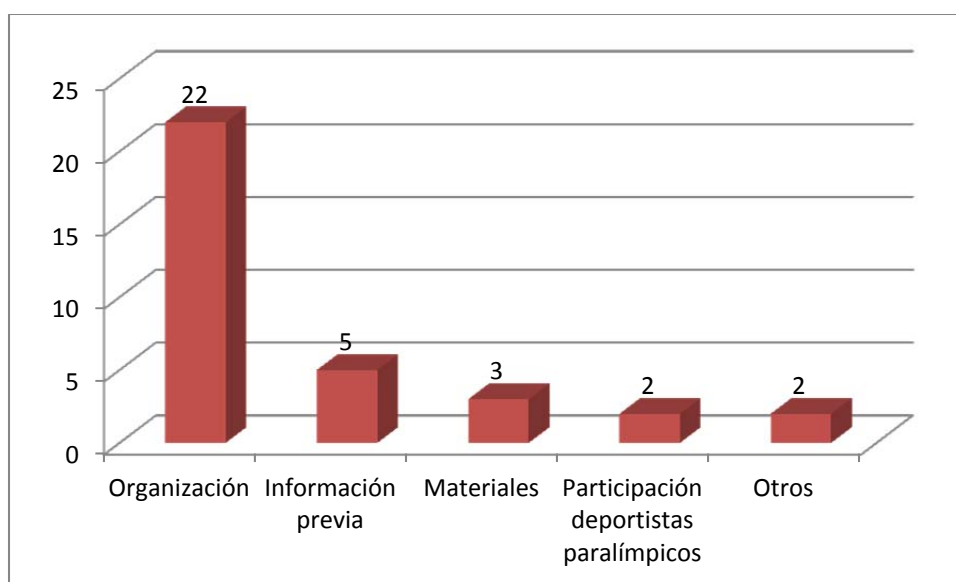


**Figura 4. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**

Al analizar los resultados obtenidos acerca de los posibles aspectos que se podrían mejorar o cambiar agrupamos las respuestas en las siguientes categorías: organización (referida al comienzo del evento al recibir a los alumnos, en las rotaciones de una actividad a otra y en las distintas actividades); la aportación de información previa a los alumnos para poder desempeñar sus funciones correctamente; aumentar el número de materiales puesto que fueron insuficientes, o disminuir el número de alumnos por actividad; la falta de una mayor participación de deportistas paralímpicos y la categoría de “otros”, en la que se agrupa una necesidad de aumentar el número de voluntarios así como una mayor implicación por su parte. A continuación se muestra la tabla con las diferentes categorías establecidas:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Organización	22
Información previa	5
Materiales	3
Participación deportistas paralímpicos	2
Otros	2
TOTAL	34

**Tabla 12. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**



**Figura 5. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**

Respecto a la valoración media obtenida en el grupo 1 de alumnos de la asignatura “Actividad Física y Deporte adaptado” del INEF es de **7.60 ± 1.20**.

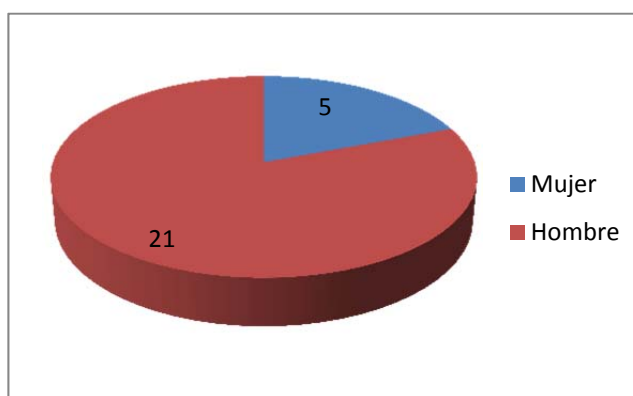
**Análisis de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios proporcionados a los alumnos de la asignatura “actividad física y deporte adaptado”. Grupo 2 (EFGH).**

A continuación se procede a hacer el análisis de los datos obtenidos. En relación a las características de la muestra total tenemos 26 voluntarios en este grupo, de los cuales 21 son hombres y 5 mujeres, con edades comprendidas entre 20 y 25 años. La edad media es de  $21,2 \pm 1.2$  años. A continuación se muestra las tablas y las figuras correspondientes al género y edad.

a) Género

GÉNERO	
Mujer	5
Hombre	21
TOTAL	26

**Tabla 13. Distribución por género de alumnos INEF grupo 2.**

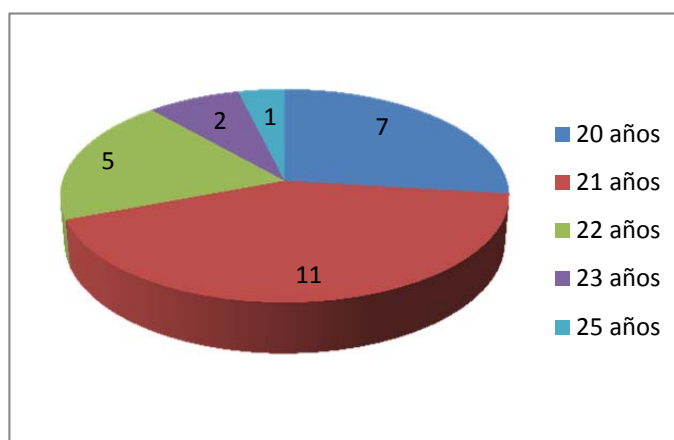


**Figura 6. Distribución por género de alumnos INEF grupo 2.**

b) Edad

EDAD	
20 años	7
21 años	11
22 años	5
23 años	2
25 años	1
TOTAL	26

**Tabla 14. Distribución por edades de alumnos INEF grupo 2.**



**Figura 7. Distribución por género de alumnos INEF grupo 2.**

En la siguiente tabla se muestra el valor medio y la desviación estándar de cada una de las afirmaciones del cuestionario.

ÍTEM	VALOR MEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1. Conocías el programa DIE	2.23	0.91
2. Conocías las características del evento	2.65	0.80
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones	2.08	0.89
4. Estabas preparado para llevarlas a cabo adecuadamente	2.81	0.98
5. El evento fue original	3.62	0.50
6. Fue adecuada la utilización los recursos espaciales	3.35	0.75
7. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales	3.40	0.58
8. Los técnicos responsables de cada deporte tenían la preparación adecuada	2.77	0.86
9. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro	3.15	0.78
10. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización	2.81	0.75
11. Fue apropiada la duración del evento	3.46	0.51
12. Participaron activamente los alumnos de secundaria y bachillerato	3.46	0.58

**Tabla 15. Valor medio y desviación estándar de cada uno de los ítem del cuestionario del grupo 2 (EFGH)**

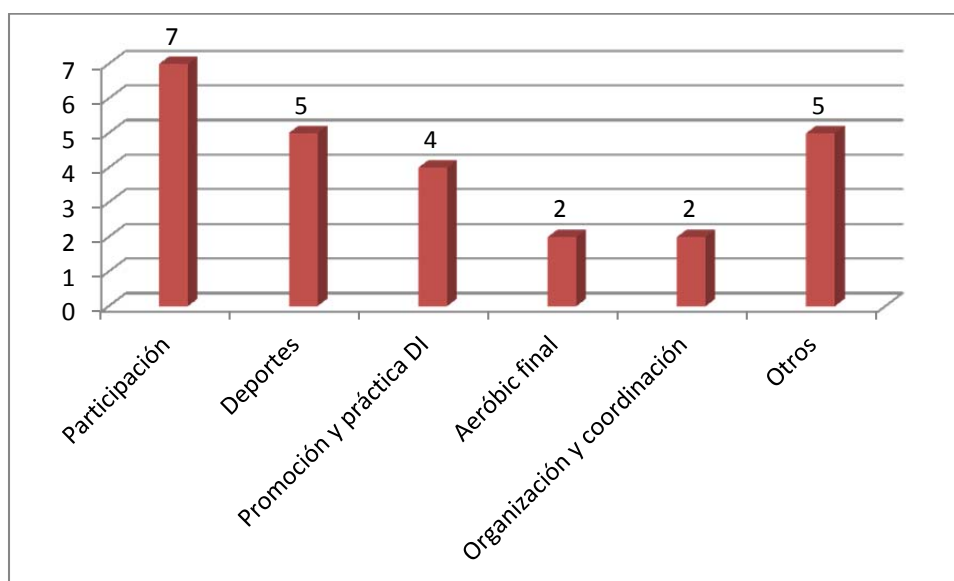
A la hora de analizar los resultados de los cuestionarios, podemos observar que los ítems de mayor puntuación son: *“El evento fue original (5), “Fue apropiada la duración del evento (11)” y “Participaron activamente los alumnos de Secundaria y Bachillerato (12)”*, ambos con la misma puntuación media, y *“Fue adecuada la utilización de los recursos materiales (7)”*. Sin embargo, han obtenido una menor valoración los siguientes ítems: *“Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones (3)”*, *“Conocías el programa del DIE (1)”* y *“Conocías las características del evento (2)”*.

A continuación se procede a hacer el análisis de las cuestiones abiertas. Al analizar los resultados obtenidos en cuanto a cuál fue el aspecto que les resultó más interesante les resultó del encuentro podemos establecer las siguientes categorías: participación de los alumnos de Secundaria y Bachillerato, los diferentes deportes adaptados, la promoción del deporte inclusivo así como la posibilidad de práctica del mismo, el aeróbic que tuvo lugar al final del evento, la buena organización y coordinación

durante el evento y una última categoría en la que encontramos varias opiniones, tales como los deportistas paralímpicos, el interés que mostraban los profesores de los centros educativos por el deporte inclusivo o tener la posibilidad de trabajar con alumnos de Secundaria. A continuación se muestra el cuadro con las distintas categorías:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Participación	7
Deportes	5
Promoción y práctica DI	4
Aeróbic final	2
Organización y coordinación	2
Otros	5
TOTAL	25

**Tabla 16. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**



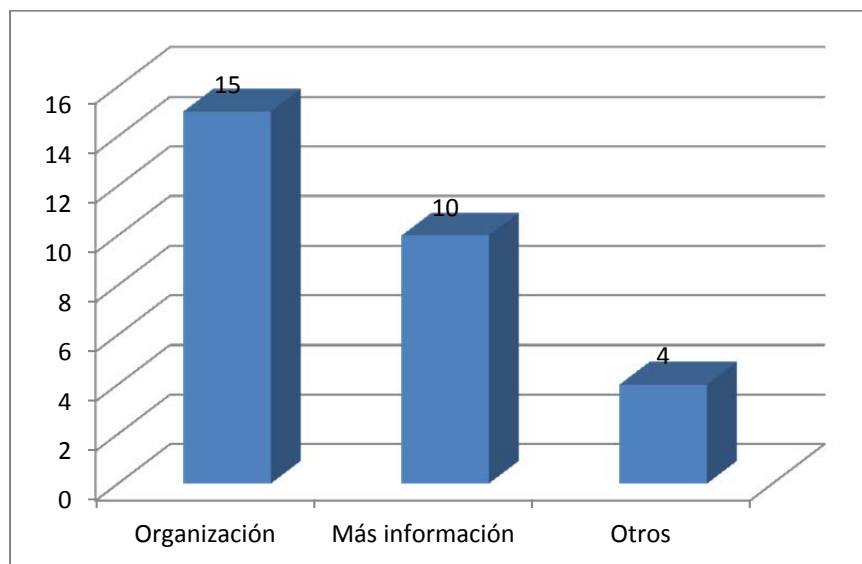
**Figura 8. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**

En cuanto a la segunda pregunta acerca de los aspectos que se podrían mejorar, y a la luz de los datos, establecemos únicamente tres categorías, siendo la primera organización del evento, en la que se incluye la falta de la misma en rotaciones, al inicio del evento o en las diferentes actividades; una segunda de más información, referida a la falta de información previa y a la necesidad de proporción de la misma

con antelación y por último la categoría de “otros”, que incluye opiniones como la necesidad de aumentar el número de ayudantes de INEF, una mayor y necesaria interacción entre los alumnos de los centros educativos, cambiar el deporte de boccia por algún otro más atractivo y activo o la necesidad de un mayor control del número de alumnos en cada actividad. A continuación, se muestra la tabla con las categorías establecidas:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Organización	15
Más información	10
Otros	4
TOTAL	29

**Tabla 17. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**



**Figura 9. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**

La valoración media obtenida en el grupo 2 de alumnos de la asignatura “Actividad Física y Deporte adaptado” del INEF es de **7.36 ± 1.73**.

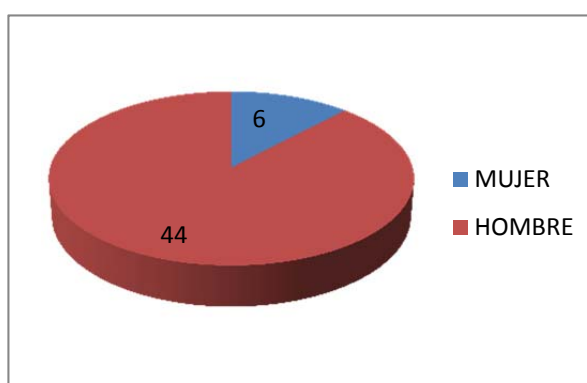
**Análisis de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios proporcionados a los alumnos del grado superior de TAFAD.**

A continuación se procede a hacer el análisis de los datos obtenidos. Respecto a las características de la muestra total tenemos 50 voluntarios en este grupo, de los cuales 44 son hombres y 6 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y los 33 años, aunque la mayor parte de ellos tiene entre 18 y 20 años. La edad media es de  $19.8 \pm 2.4$  años. A continuación se muestra las tablas y las figuras correspondientes al género y edad.

a) Género

GÉNERO	
MUJER	6
HOMBRE	44
TOTAL	50

**Tabla 18. Distribución por género de alumnos TAFAD.**

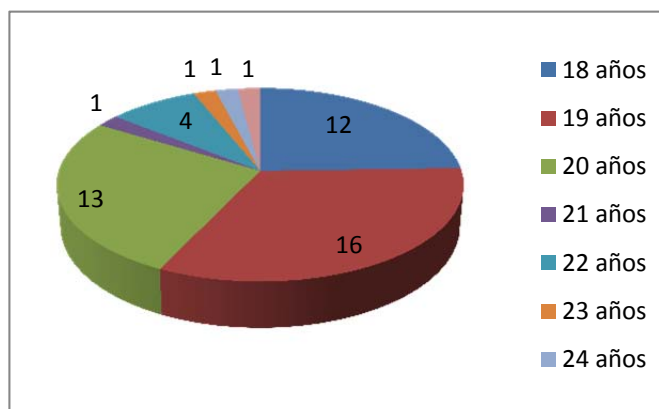


**Figura 10. Distribución por género de alumnos TAFAD.**

b) Edad:

EDAD	
18 años	12
19 años	16
20 años	13
21 años	1
22 años	4
23 años	1
24 años	1
33 años	1
TOTAL	49

**Tabla 19. Distribución por edades de alumnos TAFAD.**



**Figura 11. Distribución por edades de alumnos TAFAD.**

En la siguiente tabla se muestra el valor medio y la desviación estándar de cada una de las afirmaciones del cuestionario.

ÍTEM	VALOR MEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1. Conocías el programa DIE	1.86	0.84
2. Conocías las características del evento	2.54	0.89
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones	3.22	0.84
4. Estabas preparado para llevarlas a cabo adecuadamente	3.42	0.61
5. El evento fue original	3.44	0.71
6. Fue adecuada la utilización los recursos espaciales	3.43	0.58
7. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales	3.40	0.61
8. Los técnicos responsables de cada deporte tenían la preparación adecuada	3.30	0.71
9. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro	3.29	0.65
10. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización	3.20	0.67
11. Fue apropiada la duración del evento	3.02	0.71
12. Participaron activamente los alumnos de secundaria y bachillerato	3.14	0.67

**Tabla 20. Valor medio y desviación estándar de cada uno de los ítem del cuestionario del grupo de TAFAD.**

Al analizar los resultados, podemos destacar como los ítems de mayor puntuación los siguientes: *“El evento fue original (5)”*, *“Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales (6)”* y *“Estabas preparado para llevar a cabo tus funciones adecuadamente (4)”*. Por otra parte, podemos apreciar que los siguientes ítems que menor puntuación han obtenido en los cuestionarios son: *“Conocías el programa DIE (1)”*, *“Conocías las características del evento (2)”* y *“Fue apropiada la duración del evento (11)”*.

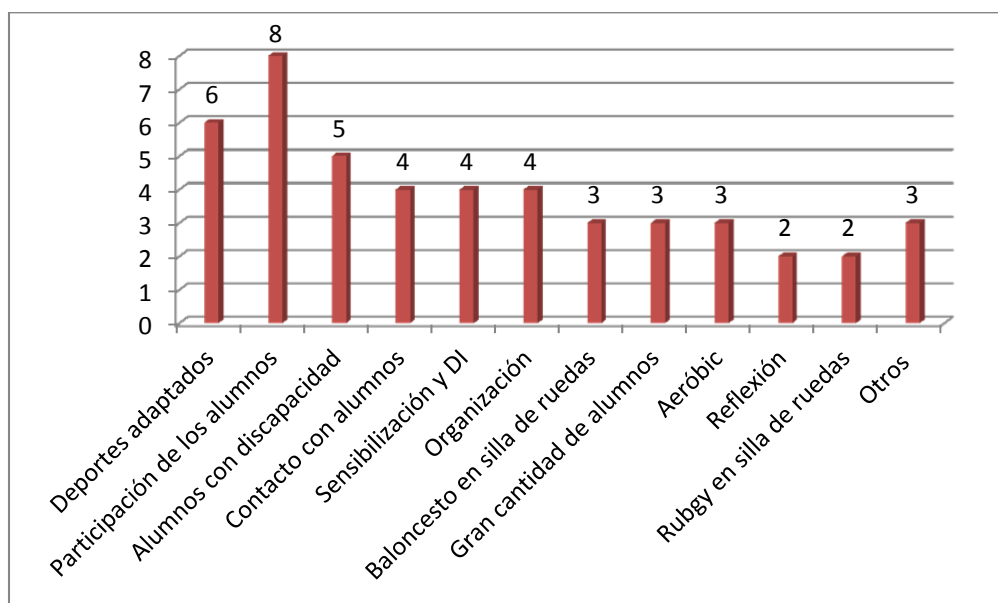
Al analizar la primera de las preguntas abiertas relativa al aspecto que les resultó más interesante del encuentro, podemos encontrar gran cantidad de respuestas reiteradas por los distintos participantes, estableciendo las siguientes categorías: los diferentes deportes adaptados y paralímpicos practicados durante el evento, la alta participación de los alumnos, así como sus ganas y su buena actitud hacia la actividad, la participación e integración de los alumnos con discapacidad en las distintas actividades deportivas, el conocimiento así como la posibilidad de tener contacto con alumnos con



y sin discapacidad, la buena oportunidad para incrementar la sensibilización de los chicos sin discapacidad hacia la discapacidad y fomentar el deporte inclusivo, la buena organización, actividades que tuvieron lugar en el evento como el baloncesto y el rugby en silla de ruedas, el aeróbic final y la reflexión, el gran número de alumnos participantes y una última categoría de “otros”, que incluye aspectos tales como la práctica en sí o la posibilidad de interacción entre alumnos de diferentes centros educativos. A continuación, se muestra la tabla con las distintas categorías:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Deportes adaptados	6
Participación de los alumnos	8
Integración de alumnos con discapacidad	5
Contacto con alumnos con y sin discapacidad	4
Sensibilización y DI	4
Organización	4
Baloncesto en silla de ruedas	3
Gran cantidad de alumnos	3
Aeróbic	3
Reflexión	2
Rugby en silla de ruedas	2
Otros	3
TOTAL	47

**Tabla 21. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**

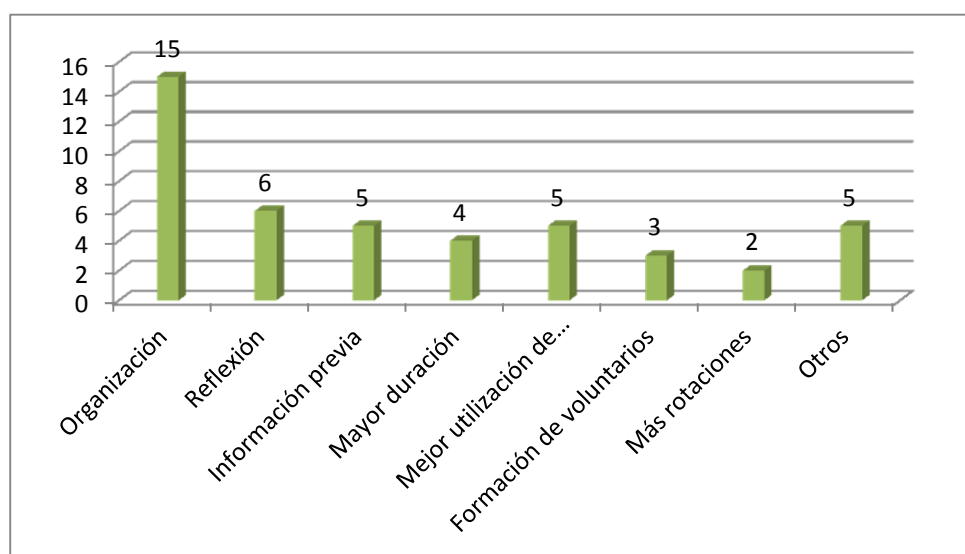


**Figura 12. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**

Respecto a los aspectos que se podrían mejorar, destaca la categoría de organización de las rotaciones durante, así como de los equipos de cada actividad por tener el mayor número de respuestas. Se recalca también la reflexión, proponiéndose una duración menor de la misma, mayor información previa al evento al igual que indican que falta formación de los voluntarios y una mayor participación de los mismos, mayor duración del evento y de los deportes seleccionados, una mejor utilización de los recursos espaciales, así como aumentar el número de deportes y voluntarios, crear mayor número de rotaciones y una última categoría de “otros”, en la que se incluyen los aspectos como el intercambio de monitores de una actividad a otra, la necesidad de una mayor participación por parte de los alumnos, o aumentar la dificultad de las actividades. A continuación, se muestra una tabla con las distintas categorías:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Organización	15
Reflexión	6
Información previa	5
Mayor duración	4
Mejor utilización de recursos	5
Formación de voluntarios	3
Más rotaciones	2
Otros	5
TOTAL	45

**Tabla 22. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**



**Figura 13. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**

La valoración media obtenida en el grupo de alumnos de TAFAD es de  $7.98 \pm 0.75$ .

## 2. TÉCNICOS

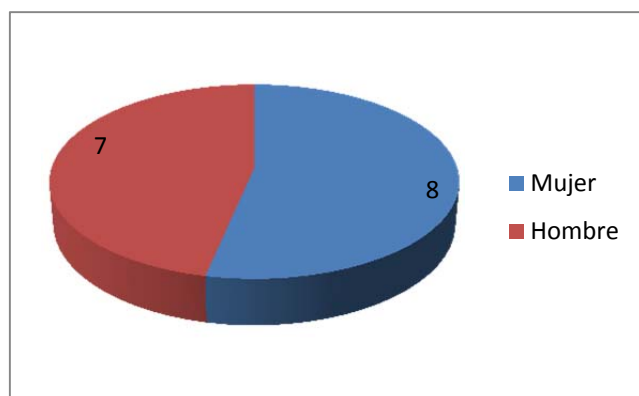
**Análisis de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios proporcionados a los técnicos.**

A continuación se procede a hacer el análisis de los datos obtenidos. En cuanto a las características de la muestra total tenemos 15 técnicos, de los cuales 7 son hombres y 8 mujeres, con edades comprendidas entre 21 y 52 años. La edad media es de  $28.1 \pm 7.7$  años. A continuación se muestra las tablas y las figuras correspondientes al género y edad.

### a) Género

GÉNERO	
Mujer	8
Hombre	7
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Tabla 23. Distribución por género del grupo de técnicos.**

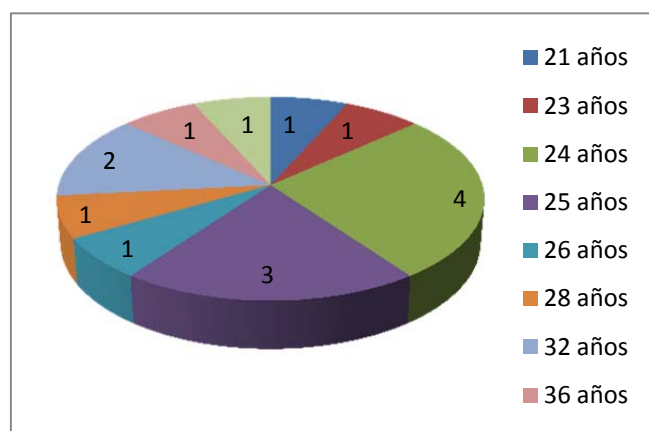


**Figura 14. Distribución por género del grupo de técnicos.**

### b) Edad

EDAD	
21 años	1
23 años	1
24 años	4
25 años	3
26 años	1
28 años	1
32 años	2
36 años	1
52 años	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Tabla 24. Distribución por edades del grupo de técnicos.**



**Figura 15. Distribución por edades del grupo de técnicos.**

En la siguiente tabla se muestra el valor medio y la desviación estándar de cada una de las afirmaciones del cuestionario.

ÍTEM	VALOR MEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1. Conocías el programa DIE	2.87	0.92
2. Conocías las características del evento	3.20	0.77
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones	3.27	0.70
4. El evento fue original	3.67	0.49
5. Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales	3.67	0.62
6. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales	3.40	0.63
7. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro	3.73	0.46
8. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización	3.53	0.64
9. Fue apropiada la duración del evento	3.47	0.64
10. Los alumnos de secundaria y bachillerato participaron activamente	3.47	0.64
11. Los voluntarios participaron activamente	3.80	0.56
12. Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento	3.27	0.88

**Tabla 25. Valor medio y desviación estándar de cada uno de los ítem del cuestionario de los técnicos**

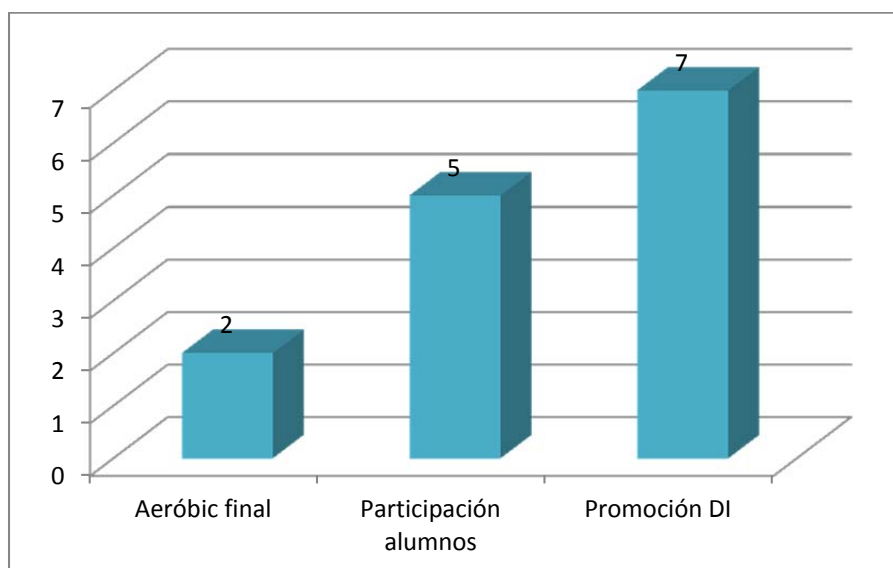
Al analizar los datos obtenidos, podemos destacar como los ítems de mayor puntuación los siguientes: *“Los voluntarios participaron activamente (11)”*, *“Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro (7)”* y *“El evento fue original (4)”* y *“Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales (5)”*, ambos con la misma puntuación media. Respecto a los ítems que han obtenido una menor puntuación en los cuestionarios encontramos: *“Conocías el programa del DIE (1)”*, *“Conocías las características del evento (2)”* y *“Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones (3)”* y *“Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento (12)”*, ambos con la misma puntuación media.

Respecto al análisis de los resultados obtenidos en las preguntas abiertas, podemos establecer tres categorías con sus correspondientes respuestas a la primera de las preguntas acerca de los aspectos que les resultaron más interesantes del encuentro.

Estas categorías son: la posibilidad de promoción de la inclusión de las personas con discapacidad y del deporte inclusivo, así como la oportunidad para aumentar la sensibilización de las personas sin discapacidad hacia las que sí la tienen, la participación activa, la implicación y la actitud positiva de los alumnos de Secundaria y Bachillerato y el aeróbic que tuvo lugar al final del evento. A continuación se muestra la tabla con las tres categorías establecidas:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Aeróbic final	2
Participación, implicación, actitud positiva	5
Promoción inclusión y DI y sensibilización DI	7
TOTAL	14

**Tabla 26. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**



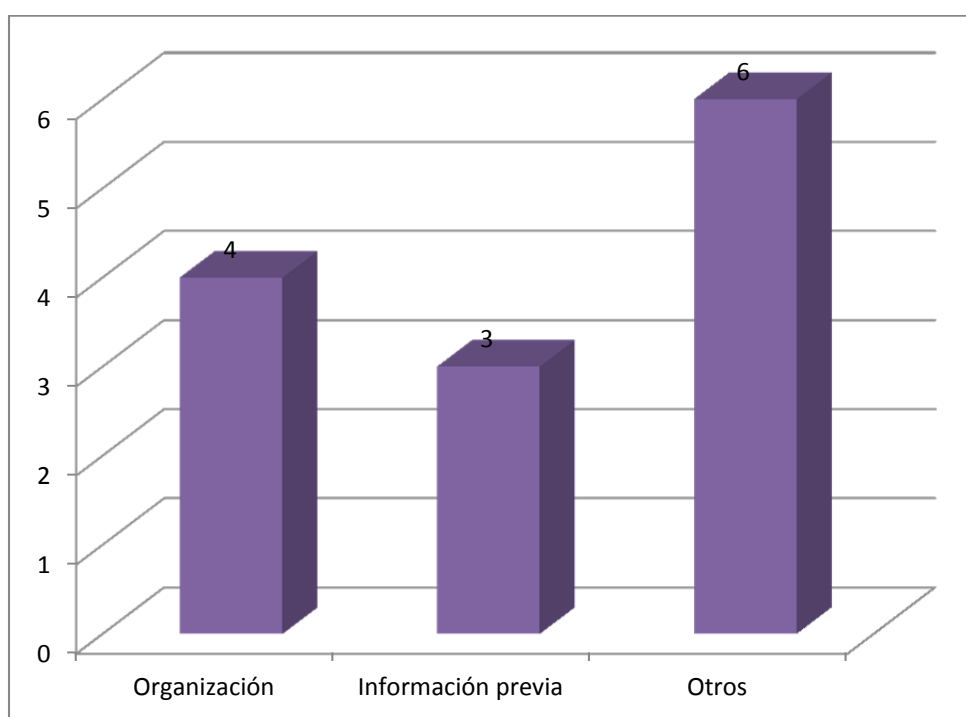
**Figura 16. Categorías establecidas para los aspectos más interesantes del encuentro.**

A la hora de analizar los aspectos que se podrían mejorar o cambiar, volvemos a agrupar las respuestas en tres categorías. Estas son: organización general del evento, la falta de información previa (tanto a técnicos como voluntarios) y una categoría denominada “otros”, la cual comprende el mayor número de respuestas, entre las cuales podemos encontrar la necesidad de incrementar el número de alumnos con discapacidad, así como disminuir el número de los mismos en cada actividad, hacer el formato de reflexión más atractivo, adelantar la actividad de aeróbic inclusivo para que todos los centros pudiesen haberlo disfrutado, o aumentar el conocimiento de los

alumnos acerca del deporte inclusivo. A continuación se muestra una tabla con las tres categorías establecidas:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Organización	4
Información previa	3
Otros	6
TOTAL	13

**Tabla 27. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**



**Figura 17. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**

La valoración media del evento DIE obtenida en el grupo de técnicos es de **8.04 ± 1.25**.

### 3. RESPONSABLES DE LA ORGANIZACIÓN

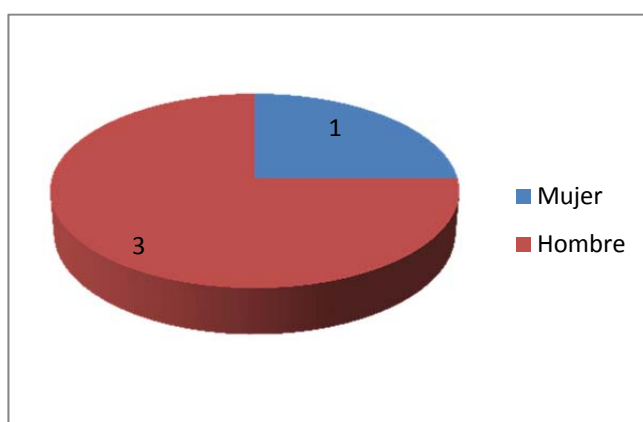
**Análisis de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios proporcionados a los responsables de la organización.**

A continuación se procede a hacer el análisis de los datos obtenidos. En relación a las características de la muestra total, tenemos 4 responsables de la organización, de los cuales hay tres hombres y una mujer, con edades comprendidas entre 30 y 38 años. La edad media es de  $34.0 \pm 3.4$  años. A continuación se muestran las tablas y las figuras correspondientes al género y edad.

#### a) Género

GÉNERO	
Mujer	1
Hombre	3
TOTAL	4

**Tabla 28. Distribución por género de los responsables de organización.**

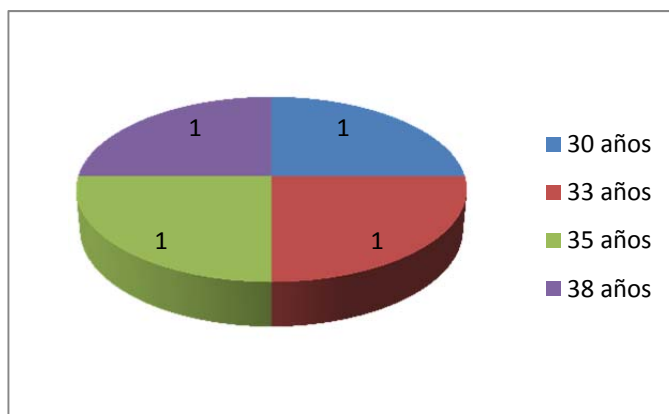


**Figura 18. Distribución por género de los responsables de organización.**

#### b) Edad

EDAD	
30 años	1
33 años	1
35 años	1
38 años	1
TOTAL	4

**Tabla 29. Distribución por edades de los responsables de organización.**



**Figura 19. Distribución por edades de los responsables de organización.**

En la siguiente tabla se muestra el valor medio y la desviación estándar para cada una de las afirmaciones del cuestionario.

ÍTEM	VALOR MEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1. Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales	3.75	0.50
2. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales	3.75	0.50
3. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro	3.50	0.58
4. Fue apropiada la duración del evento	3.75	0.50
5. Los alumnos de secundaria y bachillerato participaron activamente	3.50	0.58
6. Los técnicos participaron activamente	3.50	0.58
7. Los voluntarios participaron activamente	3.25	0.50
8. Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento	3.50	0.58
9. Es adecuada la fecha en la que se ha desarrollado el evento	3.75	0.50
10. Debería haber existido una inauguración del evento	2.75	1.50
11. Fue adecuado el formato utilizado para la clausura del evento	1.75	0.96

**Tabla 30. Valor medio y desviación estándar de cada uno de los ítem del cuestionario de los organizadores**

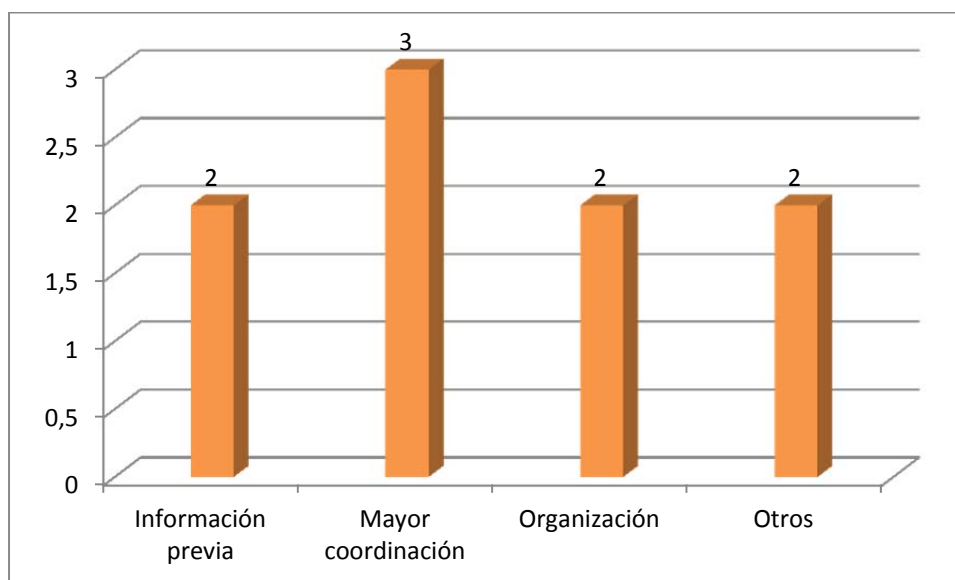
Al observar y analizar los resultados, se puede destacar que los ítems de mayor puntuación son: *“Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales (1)”*, *“Fue adecuada la utilización de los recursos materiales (2)”*, *“Fue apropiada la duración del evento (4)”* y *“Es adecuada la fecha en la que se ha desarrollado el evento (9)”*, todos con la misma puntuación media. Van seguidos de los ítems *“Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro (3)”*, *“Los alumnos de Secundaria y Bachillerato participaron activamente (5)”*, *“Los técnicos participaron activamente (6)”* y *“Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento (8)”*, que también poseen todos la misma puntuación media. En cuanto a los ítems que menos valor tuvieron en los cuestionarios, podemos observar los siguientes: *“Fue adecuado el formato utilizado para la clausura del evento (11)”*, *“Debería haber existido una inauguración del evento (10)”* y *“Los voluntarios participaron activamente (7)”*.



A continuación se procede al análisis de las preguntas abiertas. Al analizar la primera de ellas, que considera los aspectos que cambiarían o mejorarían, agrupamos las respuestas en las siguientes categorías: información previa a los alumnos, refiriéndose a la necesidad de tener reuniones con los voluntarios anteriormente para una mayor implicación de los mismos en la organización del evento, la necesidad de una mayor coordinación entre los técnicos, voluntarios y responsables de la organización implicados en el evento, una mejor organización del mismo y una última categoría de “otros”, en la que se incluyen aspectos como la necesidad de dar la bienvenida a los alumnos o definir las acciones de los técnicos. A continuación, se muestra una tabla con las distintas categorías:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Información previa	2
Mayor coordinación	3
Organización	2
Otros	2
TOTAL	9

**Tabla 31. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**



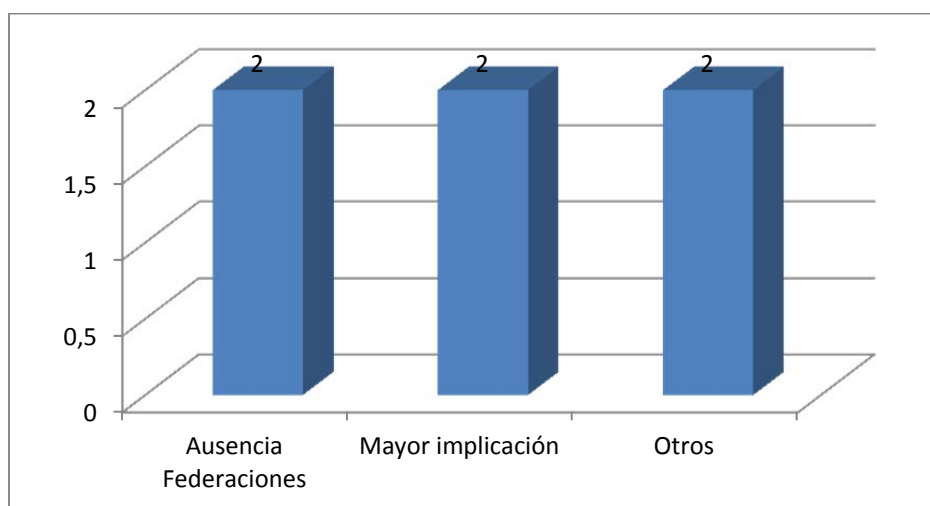
**Figura 20. Categorías establecidas para los aspectos del encuentro a mejorar o cambiar.**

En relación a la valoración del trabajo desempeñado por las instituciones participantes en el evento y la necesidad o no de participación de otras instituciones, agrupamos las respuestas obtenidas en tres categorías: mayor implicación de las instituciones

participantes y proporcionarles información previa acerca de las actividades que se desarrollaron en el evento, ausencia de las Federaciones implicadas durante el desarrollo del evento y una última categoría de “otros”, que incluye aspectos como la necesidad de difusión del evento o la adecuada aportación por parte de las federaciones. A continuación se muestra una tabla con las tres categorías establecidas:

CATEGORÍA	Nº DE RESPUESTAS
Ausencia Federaciones	2
Mayor implicación de las participantes	2
Otros (buena aportación de federaciones, mayor difusión del evento)	2
TOTAL	6

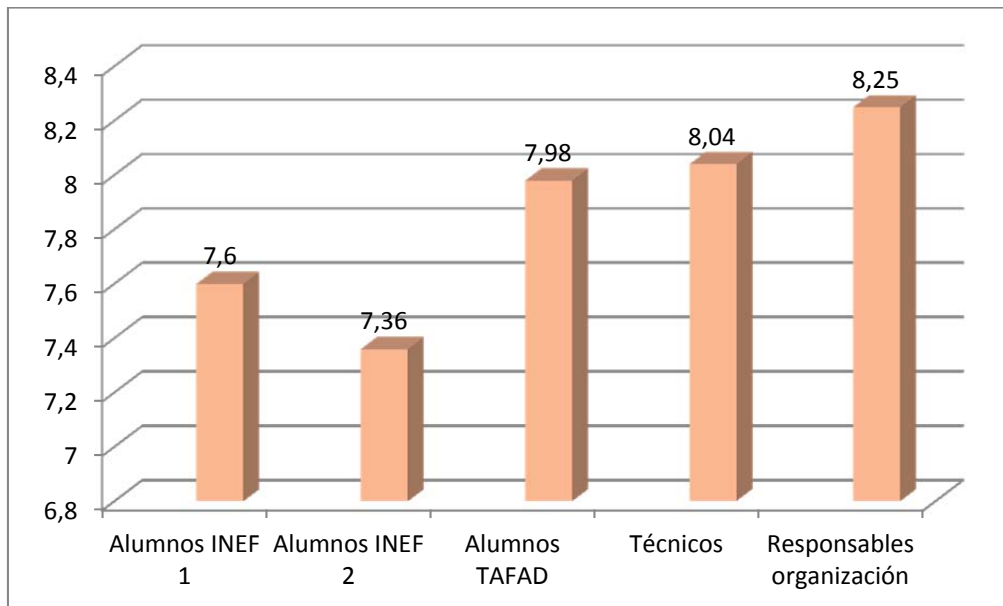
**Tabla 32. Categorías establecidas para los aspectos relacionados con las instituciones participantes.**



**Figura 21. Categorías establecidas para los aspectos relacionados con las instituciones participantes**

La valoración media obtenida en el grupo de responsables de la organización es de **8.25 ± 0.96**.

En la siguiente figura podemos observar la comparación de puntuaciones obtenidas de los dos grupos de alumnos de INEF, los alumnos de TAFAD, los técnicos, y los responsables de la organización en la valoración general del evento.



**Figura 22. Comparación de las puntuaciones obtenidas en la valoración general del evento.**

Se puede observar que en la valoración general para los cinco grupos no hay diferencias apreciables, habiendo obtenido resultados entre 7.36 y 8.25, que, a su vez, son puntuaciones bastante elevadas.

## **5. DISCUSIÓN**

El DIE es un programa educativo dirigido a escolares de Secundaria y Bachillerato y su profesorado que busca la participación activa de personas con discapacidad en las clases de educación física, en un ambiente de diversión. Con este mismo propósito, se diseñó un encuentro deportivo inclusivo que daba fin al programa del DIE, “El Día del Deporte Inclusivo en la Escuela”, que tuvo lugar en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF y del Consejo Superior de Deportes (CSD) el pasado 26 de Abril.

A este encuentro asistieron 700 chicos y chicas de 14 centros educativos de la Comunidad de Madrid, tanto del norte y sur de la comunidad como del centro de la misma, quedando así representadas todas las zonas geográficas. Dichos centros realizaron los deportes adaptados y paralímpicos de mayor relevancia tales como baloncesto y rugby en silla de ruedas, judo y atletismo para ciegos, fútbol 7 para parálisis cerebral, voleibol sentado o boccia, aeróbic inclusivo y una actividad de reflexión como dinámica de grupo. El diseño se planteó bajo una metodología inclusiva y para ello se establecieron 3 fases: una previa, en la que se concretaron temas como la reserva de instalaciones, la contratación de autobuses para transportar a los alumnos, comprobar la accesibilidad y eliminar las barreras arquitectónicas, contratar el seguro escolar y crear los cuadros de rotaciones de una actividad deportiva/espacio a otro; una durante el evento en la que se llevaron a cabo acciones como la recepción de los centros, la distribución de los materiales por los espacios, reunirse con técnicos y voluntarios para asignarles sus funciones y coordinar la distribución de los centros por zona y deporte; y una última fase, posterior al evento en la que se llevó a cabo el cierre del presupuesto, la revisión de materiales y el núcleo central de este trabajo, la evaluación del desarrollo del evento bajo el punto de vista de los técnicos, voluntarios y responsables de la organización implicados en el evento.

Para evaluar el evento se diseñaron cuestionarios *ad hoc*, ya que se consideró una herramienta que se adaptaba a las características del estudio puesto que nos permitía seleccionar aspectos determinados que queríamos conocer. Hemos de resaltar la dificultad de realizar la discusión de este trabajo, ya que su originalidad hace que en la bibliografía no encontremos estudios que evalúen actividades de este tipo, por lo que la discusión girará en torno al comentario en profundidad de los resultados obtenidos.

Lo novedoso de este estudio es que es la primera vez que se hace un evento de estas características en España, en unas instalaciones de un centro de alto rendimiento, así como la gran cantidad de materiales de los que se disponía, muchos de ellos adaptados, como antifaces, sillas de ruedas, etc. Igualmente, para el evento se contó con gran cantidad de técnicos especialistas en actividades físicas adaptadas e inclusivas, así como alumnos de INEF y de TAFAD, con la formación necesaria para desempeñar sus funciones. Además, el evento contó con un gran apoyo institucional: el Comité Paralímpico Español, los patrocinadores de la actividad (Liberty Seguro y Fundación Adecco), las cinco Federaciones Españolas Deportivas para Personas con Discapacidad, el CSD, la Universidad Politécnica de Madrid, INEF, la Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa) y el Centro Estatal de Subtitulado y Audiodescripción (CESyA).

A su vez, el ambiente educativo es el adecuado para trabajar las actitudes hacia la inclusión de personas con discapacidad. Además, la Educación Física es un área propicia y adecuada para el fomento de valores relacionados con este ámbito, siendo precisamente el profesor el epicentro y artífice del desarrollo real del programa en su centro, aspecto éste original y distintivo respecto de otros programas similares como el citado PSD. A la vista de los resultados obtenidos en las encuestas, se puede considerar que:

Para el grupo 1 de alumnos de la asignatura “Actividad Física y Deporte Adaptado” (grupo ABCD), a los que se les asignaron funciones logísticas y de organización al comienzo del evento, los aspectos más valorados son los deportes seleccionados para este tipo de encuentro y la utilización de los recursos espaciales durante el evento. A su vez, la gran mayoría considera que estaba preparado para llevar sus funciones a cabo de forma adecuada, lo que puede ser debido a que actualmente cursan 3º de INEF y ya han recibido formación en deporte adaptado.

Por el contrario, la mayoría de los alumnos desconocía el programa del DIE y las características del evento, lo cual indica que para que exista un mayor conocimiento es necesario hacer una mayor publicidad de los mismos. A su vez, muchos de los alumnos están de acuerdo en que no recibieron la atención necesaria por parte de la

organización, algo que puede deberse a que no se hicieron reuniones previas con ellos y se les dio toda la información el mismo día del evento.

En relación a los aspectos del evento de mayor interés para este grupo de alumnos, destaca la participación activa de los alumnos de ESO y Bachillerato durante el desarrollo de las actividades, las ganas y la buena actitud que tenían hacia las mismas, además de la buena oportunidad para la promoción y la práctica de deporte inclusivo y los buenos resultados obtenidos en la interacción entre chicos y chicas con y sin discapacidad.

Por otra parte, la gran mayoría está de acuerdo en que la organización del evento, ya sea durante las rotaciones, a la hora de recibir a los centros o en las actividades desarrolladas no fue la adecuada. A su vez, varios alumnos están de acuerdo en que la información previa que se les proporcionó fue insuficiente. Esto nos indica que para la realización de próximos eventos será necesaria una mejor organización, fundamentalmente en los aspectos indicados, así como una mayor y mejor información sobre las funciones que deberán desempeñar los voluntarios. Para este grupo el evento tuvo bastante éxito, siendo valorado de forma general con un 7,6.

Para el segundo grupo de alumnos de la asignatura “Actividad Física y Deporte Adaptado” (grupo EFGH), a los que se les asignaron las funciones específicas de apoyo en un deporte, los aspectos más valorados son la originalidad del evento, así como su adecuada duración y la utilización de los recursos materiales. Esto puede ser debido a que los materiales utilizados procedían de Federaciones deportivas o del INEF.

A su vez, la mayoría está de acuerdo en que los alumnos de Secundaria y Bachillerato participaron activamente, lo que se puede explicar porque este grupo estuvo con los alumnos durante la realización de las actividades, cosa que en el caso anterior no ocurrió.

Por otra parte, este grupo también considera que no recibió la información necesaria para desempeñar sus funciones, hecho que coincide con el grupo anterior y que recalca la necesidad de proporcionar más información previa a los voluntarios para

que puedan desempeñar sus funciones correctamente. A su vez, la gran mayoría desconocía el programa del DIE y las características del evento, lo cual coincide con el grupo anterior y por lo que es necesario hacer hincapié en una mayor difusión e información del evento.

Respecto a los aspectos más valorados por este grupo destaca la participación activa de los alumnos de Secundaria y Bachillerato y a su vez, les resultó de especial interés la gran variedad de deportes adaptados y paralímpicos seleccionados, así como el hecho de reunir a tantos alumnos para practicarlos.

En relación a los aspectos a mejorar, uno de ellos es la organización del evento, al igual que el primer grupo en las rotaciones o al inicio del evento al recibir a los centros. También consideran que la información que se les proporcionó fue insuficiente, hecho que concuerda con el grupo anterior y que resalta lo comentado anteriormente acerca de la necesidad de proporción de la misma con anterioridad. Para este grupo de alumnos, el evento tuvo también bastante importancia, puesto que su valoración general del mismo es de 7,36.

Respecto a los alumnos de TAFAD, entre los aspectos más valorados encontramos la originalidad del evento y la adecuada utilización de los recursos espaciales, lo cual muestra una igualdad de opiniones con el segundo grupo de alumnos de INEF. Consideran que estaban preparados para llevar a cabo sus funciones adecuadamente, puede ser debido a que habían cursado la asignatura “Actividad Física Adaptada” y su profesor les había explicado sus funciones detalladamente.

Por otro lado, muchos desconocían el programa del DIE así como las características del evento, por lo que se vuelve a demostrar la importancia de la difusión e información del mismo. A su vez, este grupo cree que no fue adecuada la duración del evento, hecho que puede ser debido a que el grupo estuvo durante todo el evento, pudiéndose aburrir o cansar de las actividades, perdiendo de vista el conjunto del evento. Además, varios creen que los alumnos de Secundaria y Bachillerato no participaron activamente, lo que puede ser debido a que estuviesen en una actividad



de menor interés para los alumnos y de ahí la menor participación de los mismos; sin embargo, muestran una contradicción al destacar la participación de los alumnos, pudiendo deberse a que al ser un grupo de muestra muy extenso, gran parte pudo estar en actividades en las que los alumnos participaron muy activamente y gran parte en otras en las que la participación de los alumnos era mínima, como por ejemplo el baloncesto en silla o la boccia. Destacan también el entusiasmo hacia los deportes adaptados y hacia la práctica real de los mismos, lo que puede ser debido a que los alumnos del TAFAD tienen una mínima formación en deporte adaptado, de ahí el gran interés despertado por los mismos.

Respecto a los aspectos que mejorarían o cambiarían, el mayor número de respuestas lo encontramos en la organización al igual que los otros dos grupos de voluntarios. Estos creen, a su vez, que es bastante mejorable la organización del inicio del evento, lo que puede ser debido a que la recepción de autobuses se hizo escalonada y no se conocía el orden de llegada de los centros, así como de las rotaciones y a la hora de crear los grupos, puesto que consideran que en algunas actividades había demasiados chicos, lo que puede deberse al número tan elevado de alumnos que asistió al evento y a la equivocación de uno de los grupos al inicio del mismo que hizo que aumentara aún más el número de alumnos en la siguiente actividad. A su vez, están de acuerdo con los dos grupos anteriores en que sería muy apropiado recibir información previa para desempeñar sus respectivas funciones durante el evento. Además, este grupo cree necesario disminuir el tiempo de la actividad de reflexión como dinámica de grupo puesto que consideran que los alumnos se aburrían de estar tanto tiempo, así como incrementar la duración de las actividades deportivas para un mayor disfrute y crear más rotaciones, no siendo posible por tiempo, para que los chicos y chicas realicen mayor número de deportes. Para el grupo de TAFAD el evento está muy bien valorado, habiendo obtenido una valoración general muy alta: 7,98.

Los tres grupos de voluntarios consideran que la organización es muy mejorable, sobre todo a la hora de hacer las rotaciones y de recibir a los alumnos. A su vez, los tres consideran necesario proporcionar previamente la información. Por otro lado, los dos

grupos de INEF coinciden en que no conocían el programa del DIE, y los tres grupos que intervinieron en el evento como voluntarios desconocían las características del evento.

En relación a los técnicos, uno de los aspectos más valorados por ellos es la adecuada elección de los deportes. Esto puede deberse a la información específica que tenía cada uno de ellos de los respectivos deportes en los que se encontraban, así como su gusto e interés hacia los mismos. A su vez, la alta participación de los alumnos de ESO y Bachillerato también es muy valorada por los técnicos, puede ser debido a que, por lo mencionado anteriormente, supieron transmitir el interés y el gusto a los alumnos. También destaca la correcta utilización de los recursos espaciales, puesto que, al tener tanto conocimiento de un determinado deporte también se es capaz de adaptarlo a cualquier espacio, así como por la gran dimensión de los mismos. Por último, la gran mayoría de los técnicos considera que el evento fue original.

Por otra parte, al igual que los tres grupos anteriores, los técnicos tampoco conocían las características del evento, así como el programa del DIE. A su vez, varios de los técnicos coinciden en que no recibieron la información necesaria para desempeñar sus funciones, quizá debido al haber dado por hecho su gran conocimiento de los deportes y haber confiado en que por ello desempeñarían sus respectivas funciones correctamente. Por último, muchos también coinciden en que el formato del evento fue el adecuado.

Respecto a los aspectos de mayor interés para este grupo, destaca la promoción de la inclusión de las personas con discapacidad a través del deporte y del fomento del deporte inclusivo, así como la sensibilización de las personas sin discapacidad hacia la discapacidad. A su vez, muchos coinciden en que fue muy buena la participación, la implicación y la actitud de los alumnos, lo que concuerda con los datos anteriores y puede ser debido a lo explicado anteriormente.

Por otro lado, la opinión de los técnicos está en concordancia con la de los tres grupos analizados anteriormente a la hora de decir que la organización es el aspecto que más se puede mejorar y que es necesaria la proporción de información previa para un mejor resultado. También, entre otras opiniones, echan de menos la participación de

mayor número de alumnos con discapacidad o un mayor conocimiento de los alumnos de lo que es el deporte inclusivo, algo que no se explica puesto que llevan meses trabajando las diferentes unidades didácticas en sus respectivos centros, así como creen necesario hacer el apartado de reflexión más atractivo y adelantar el aeróbic para que todos puedan disfrutar de él, ya que en el evento no lo hicieron. Por último, respecto a la valoración general del evento, el resultado es muy positivo, habiéndose obtenido de valoración media un 8,04.

Al analizar los datos de los responsables de la organización, se puede observar que hay 4 aspectos de mayor puntuación, ambos con el mismo valor, seguidos de otros 4 que también poseen la misma puntuación. Entre los aspectos considerados de mayor valor encontramos la adecuada duración del evento y la fecha de realización del mismo, así como la correcta utilización de los recursos materiales y espaciales, esto puede ser debido a que fue la propia organización la que estableció esa fecha y esa determinada duración.

A estos aspectos les siguen la adecuada selección de los deportes y el formato del evento, así como que los técnicos y los alumnos de Secundaria y Bachillerato participaron activamente.

Por otro lado, los responsables de la organización consideran que no fue adecuado el formato para la clausura del evento y piensan que no debería existir una inauguración del mismo. Por último, creen que los voluntarios no participaron de forma activa, quizá debido a la falta de información previa y al desconocimiento de este grupo sobre el programa del DIE y las características del evento.

Respecto a los aspectos mejorables, los responsables de la organización coinciden en que faltó información previa hacia los voluntarios, así como reunirles con anterioridad y asignarles sus funciones correctamente para que hubiese podido existir una real implicación de los mismos en la organización. A su vez, consideran que la organización no fue la adecuada, así como la coordinación entre los técnicos, los voluntarios y los

propios responsables de la organización. Además, existen opiniones acerca de la falta de bienvenida a los alumnos, que debería haber existido.

Respecto a la valoración de las instituciones implicadas, existen opiniones de diversos tipos; hay miembros de la organización que creen que su aportación fue muy buena y otros que no fue suficiente y que tenían que haber tenido una mayor implicación, ya que puesto que para la realización del evento habían prestado materiales, podrían haberse preocupado por saber qué se hacía con ellos, así como en qué consistía cada actividad. A su vez, varias opiniones concuerdan en que deberían tener más implicación la Federaciones para personas con discapacidad participantes, puesto que su implicación se limitó a la asistencia al evento de algunos de ellos, pudiendo haber facilitado la difusión del mismo, ya que lo cual concuerda con lo explicado anteriormente al hablar del gran desconocimiento del programa y del evento por todos los agentes participantes en el mismo, y resalta la necesidad de darlo a conocer. Por último, podemos observar que el evento tuvo muy buenos resultados para este grupo puesto que su valoración general del ha sido la de mayor puntuación, siendo de 8,25.

En cuanto a los resultados obtenidos en la comparación de puntuaciones obtenidas de los diferentes grupos de muestra en la valoración general del evento, se puede decir que es muy positiva y que tuvo un gran impacto para todos ellos, puesto que sus respectivas valoraciones son bastante elevadas.

En general, somos de la opinión tras esta discusión que necesitamos eventos deportivos inclusivos para poder dar a conocer y practicar diferentes deportes adaptados y paralímpicos, con una metodología inclusiva, como herramienta facilitadora a la integración social de personas con discapacidad.

## **6. CONCLUSIONES**

Las conclusiones que se han obtenido a partir del análisis de los resultados son las siguientes:

- En cuanto al diseño de un encuentro deportivo con carácter inclusivo las consideraciones principales a tener en cuenta se relacionan con las características propias de los participantes implicados, en este caso, alumnos de ESO y Bachillerato con y sin discapacidad practicando deporte de manera conjunta, en cuanto a accesibilidad, materiales adaptados facilitadores de la práctica además de que es necesaria una mayor difusión del evento no solo de cara a informar a las instituciones y posibles participantes, sino también y especialmente a los voluntarios y técnicos implicados en la actividad.
- Para asegurar una adecuada implementación de un encuentro de estas características las variables a tener en cuenta para su éxito son: materiales adaptados, instalaciones deportivas de calidad, apoyo institucional, técnicos deportivos con la formación específica en el ámbito, profesorado implicado con alumnos motivados y una adecuada organización.
- Tras la evaluación del encuentro deportivo inclusivo podemos afirmar que es necesario aportar mayor información previa a voluntarios y técnicos en encuentros, así como una coordinación entre los grupos involucrados en la organización. Aunque hubo una buena aportación por parte de todas las instituciones, creemos que debería haber existido una mayor implicación por parte de las Federaciones y otras instituciones que intervinieron en el programa educativo DIE. Aun así, los tres grupos coincidieron en que el evento fue original.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Arráez, J. M. (1997). *¿Puedo jugar yo?: el juego modificado, propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Armilla (Granada): Proyecto Sur.
- Casajús, J. A., y Vicente-Rodríguez, G. (2011). *Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales*. Exernet. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Doulkeridou, A., Evaggelinou, C., Pipsos, T., Panagiotou, A., Ellinoudis, T., y Graikinis, P. (2010). *Does a paralympic school day change intention and attitudes of physical education teachers towards inclusion of students with disabilities in physical education classes?* Documento presentado en Book of Abstracts Adapted Physical Activity Over Life-Span. European Congress of Adapted Physical Activity. 6-8 of may of 2010, Finland.
- García-Hernández, J. J., y Pérez-Rodríguez, M. (2011). *Cuadernos FEDACE sobre daño cerebral adquirido: actividades físico-deportivas y daño cerebral adquirido*. Madrid: FEDACE.
- González-Aramendi, J. M. (2003). *Actividad física, deporte y vida. Beneficios, perjuicios y sentido de la actividad física y del deporte*. Bilbao: Ostea.
- International Paralympic Committee. (2006). Paralympic School Day Manual (pp. 50). Recuperado de [http://oldwebsite.paralympic.org/export/sites/default/Science\\_Education/Education/Paralympic\\_School\\_Day/2011\\_04\\_PSD\\_Manual.pdf](http://oldwebsite.paralympic.org/export/sites/default/Science_Education/Education/Paralympic_School_Day/2011_04_PSD_Manual.pdf)
- Kudláček, M., Ješina, O., y Janečka, Z. (2009). Paralympic Education Programs. *Telesná kultura*, 32(1), 44-55.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Liu. (2010). The influence of Paralympic School Day on children's attitudes towards people with disabilities. 40.
- Panagiotou, K., Kudláček, M., y Evaggelinou, C. (2006). The effect of the implementation of the "paralympic school – day" program on the attitudes of primary school children towards the inclusion of children with disabilities in physical education. *The Scientific Journal for Kinanthropology*, 7(2), 83-87.
- Pérez-Tejero, J. (2006). La discapacidad y la salud, ¿antagónicas? Propuestas desde las actividades físico deportivas. In Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid (Ed.), *Jornadas Internacionales de Actividad Física y Salud "Ganasalud"*.



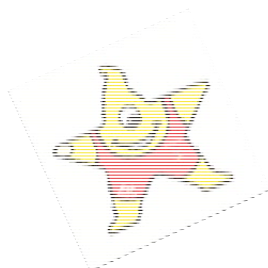
- Libro de actas* (pp. 396-417). Madrid: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Pérez-Tejero, J., Barba Muñiz, M., García-Abadía, L., Ocete Calvo, C., y Coterón López, J. (En Prensa). *Deporte Inclusivo en la Escuela*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Pérez-Tejero, J., Coterón, F. J., y Sampedro, J. (2009). *Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Pérez-Tejero, J., y Sanz, D. (2009). *I Conferencia Nacional de Deporte Adaptado: libro de actas*. Documento presentado en I Conferencia Nacional de Deporte Adaptado: libro de actas, Todelo.
- Ramos, P., y Pinto, J. A. (2005). *Actividad física y ejercicio en los mayores. Hacia un envejecimiento activo*. Madrid: Instituto de la Salud Pública.
- Thomas, J. R., y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
- Vallbona, C. (2003). La actividad física como elemento de salud para personas discapacitadas. In J. O. Martínez (Ed.), *Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas* (pp. 283-296). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Van Biesen, D., Busciglio, A., y Vanlandewijck, Y. (2006). *Attitudes towards inclusion of children with disabilities: the effect of the implementation of "A Paralympic School Day" on Flemish elementary children*. Documento presentado en Proceedings of the 8th European Conference of Adapted Physical Activity, Faculty of Physical Culture, Palacky University, Olomouc. <http://www.eufapa.upol.cz/index.php/eucapa/proceedings/eucapa-2006.html>
- Wiersma, L. D. (2001). Conceptualization and development of the sources of enjoyment in youth sport questionnaire. *Measurement in physical education and exercise science*, 53, 153-177.
- Wilhite, B., Mushett, C. A., Goldenberg, L., y Trader, B. R. (1997). Promoting inclusive sport and leisure participation: Evaluation of the Paralympic Day in the Schools Model *Adapted Physical Activity Quarterly*, 14(2), 131-146.
- Xafopoulos, G., Kudláček, M., y Christina, E. (2009). Effect of the intervention program "paralympic school day" on attitudes of children attending international school

towards inclusion of students with disabilities. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*, 39(4), 63-71.

Zimmermann, H. (2006). Erster paralympischer Schultag im Saarland. / First Paralympic School Day in Saarland. *Sportunterricht*, 55(1), 23-23.

## **8. ANEXOS**

## 1. Programa del evento



### PROGRAMA DEL EVENTO DEL DÍA DEL DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA (DDIE)

- **LUGAR:** instalaciones del CSD en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF)
- **DÍA:** 26 de Abril de 2013
  - **9.15 - 9.45:** Recepción de los participantes de cada centro educativo
  - **10.00 – 12.30:** Comienzo y desarrollo de la actividad
  - **12.30 - 12.50:** Traslado al pabellón del CSD
  - **13.00 - 13.30:** Aeróbic inclusivo
  - **13.30 – 13.45:** Fotografía en grupo
  - **14.00:** Despedida institucional. Fin de la actividad/  
Salida de los autobuses



## 2. Cuestionario para los voluntarios



### DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA (DIE)

#### Evaluación del evento

FECHA:

GENERO:

☐

Femenino

☐

Masculino

EDAD: \_\_\_\_\_

Puntúa según tu grado de acuerdo, los siguientes apartados relacionados con el encuentro de los centros educativos el pasado día 26 de abril en las instalaciones del INEF-CSD, siendo:

1= muy desacuerdo; 2= desacuerdo; 3= de acuerdo; 4= muy de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4
1. Conocías el programa DIE				
2. Conocías las características del evento				
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones				
4. Estabas preparado para llevarlas a cabo adecuadamente				
5. El evento fue original				
6. Fue adecuada la utilización los recursos espaciales				
7. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales				
8. Los técnicos responsables de cada deporte tenían la preparación adecuada				
9. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro				
10. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización				
11. Fue apropiada la duración del evento				
12. Participaron activamente los alumnos de secundaria y bachillerato				
¿Qué te resultó más interesante del encuentro?				
¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?				
Valora el evento del 26 de Abril en general. Detalla tu respuesta y puntúa de 1 a 10.				

### 3. Cuestionarios para los técnicos



#### DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA (DIE)

##### Evaluación del evento

FECHA:

GENERO:

☐

Femenino

☐

Masculino

EDAD: \_\_\_\_\_

Puntúa según tu grado de acuerdo, los siguientes apartados relacionados con el encuentro de los centros educativos el pasado día 26 de abril en las instalaciones del INEF-CSD, siendo:

1= muy desacuerdo; 2= desacuerdo; 3= de acuerdo; 4= muy de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4
1. Conocías el programa DIE				
2. Conocías las características del evento				
3. Recibiste la información necesaria para desempeñar tus funciones				
4. El evento fue original				
5. Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales				
6. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales				
7. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro				
8. Recibiste la atención necesaria por parte de la organización				
9. Fue apropiada la duración del evento				
10. Los alumnos de secundaria y bachillerato participaron activamente				
11. Los voluntarios participaron activamente				
12. Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento				
¿Qué te resultó más interesante del encuentro?				
¿Qué aspectos del encuentro cambiarías o mejorarías?				
Valora el evento del 26 de Abril en general. Detalla tu respuesta y puntúa de 1 a 10.				

#### 4. Cuestionario para los responsables de la organización



### DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA (DIE)

#### Evaluación del evento

FECHA:

GENERO:

☐

Femenino

☐

Masculino

EDAD: \_\_\_\_\_

Puntúa según tu grado de acuerdo, los siguientes apartados relacionados con el encuentro de los centros educativos el pasado día 26 de abril en las instalaciones del INEF-CSD, siendo:

1= muy desacuerdo; 2= desacuerdo; 3= de acuerdo; 4= muy de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4
1. Fue adecuada la utilización de los recursos espaciales				
2. Fue adecuada la utilización de los recursos materiales				
3. Los deportes seleccionados eran adecuados para el tipo de encuentro				
4. Fue apropiada la duración del evento				
5. Los alumnos de secundaria y bachillerato participaron activamente				
6. Los técnicos participaron activamente				
7. Los voluntarios participaron activamente				
8. Fue adecuado el formato utilizado para el desarrollo del evento				
9. Es adecuada la fecha en la que se ha desarrollado el evento				
10. Debería haber existido una inauguración del evento				
11. Fue adecuado el formato utilizado para la clausura del evento				
¿Qué aspectos del encuentro cambiarías o mejorarías?				
Valora el trabajo desempeñado por las instituciones participantes en el desarrollo del evento. ¿Debería haber otras instituciones participantes?				
Valora el evento del 26 de Abril en general. Detalla tu respuesta y puntúa de 1 a 10.				